schoolgids
2026-27



Vrijeschool De Regenboog



Welkom bij Vrijeschool De Regenboog schooljaar 2026-2027

Fijn dat je deel uitmaakt van onze school! Een eigentijdse vrijeschool in Eindhoven Zuid. Al sinds 1985 bieden wij inspirerend en kunstzinnig onderwijs waarin kinderen zich mogen ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Iedere dag krijgen zij de ruimte om nieuwe ervaringen op te doen door te denken, te voelen en te handelen.

Bij ons staat de ontwikkeling van het hele kind centraal. We creëren een rijke leeromgeving waarin beleving, creativiteit en beweging een belangrijke plaats innemen. Door het vieren van de jaarfeesten beleven kinderen het ritme van de seizoenen en ervaren zij verbondenheid met de natuur en de wereld om hen heen. Dit geeft structuur, vertrouwen en ruimte voor verwondering.

Wij geloven dat kinderen de tijd en ruimte nodig hebben om echt kind te kunnen zijn. Vanuit onze antroposofische visie begeleiden we hen in hun groei naar zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken mensen. Daarbij besteden we aandacht aan een evenwichtige ontwikkeling van lichaam, ziel en geest en stimuleren we de fantasie, nieuwsgierigheid en creativiteit van ieder kind.

Samen met Kinderopvang Wonderboom vormen wij een antroposofisch Integraal Kindcentrum (IKC) in Eindhoven Zuid. Binnen ons IKC werken kinderopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs vanuit een gezamenlijke visie en een doorgaande ontwikkellijn samen aan een veilige en inspirerende omgeving voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Vrijeschool De Regenboog vervult vanuit haar antroposofische identiteit een bijzondere regionale rol waar we trots op zijn. Samen bouwen we aan een warme gemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers elkaar ontmoeten, ondersteunen en inspireren.

In deze schoolgids lees je waar onze school voor staat en wat je van ons mag verwachten. Via de Spilpost en onze website www.vbs-deregenboog.nl houden wij je gedurende het schooljaar op de hoogte van actuele informatie, activiteiten en eventuele wijzigingen.

Heb je vragen, ideeën of opmerkingen? We gaan graag met je in gesprek. Samen blijven we bouwen aan betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor onze kinderen.

Namens het hele team heet ik jullie van harte welkom in de kleurrijke gemeenschap van Vrijeschool De Regenboog.

Nicole Degenaar
directeur Vrijeschool
De Regenboog

















SCHOOLGIDS

Welkom in schooljaar 2026-2027

3 door directeur Nicole Degenaar

Vrijeschool De Regenboog

7 Onze visie & missie
8 Dit zijn wij
10 Burgerschap
11 Rudolf Steiner & antroposofie
12 Leerlijn vrijeschool

Inrichting van het onderwijs

15 Groep 1-2, kleuters
21 Groep 3 t/m 8
22 Didactiek
24 Jaarfeesten
24 Ouderparticipatie

Praktische informatie

27 Schooltijd & Onderwijstijd
28 Jaarkalender
29 Contact met school
30 Klachtenregeling
30 (Sociale) veiligheid
31 Schoolregels
36 Aanmelden & doorstromen
37 Uitschrijven
37 Eindtoets & schooladvies
37 Schoolresultaten

Visie op Zorg

39 Passend onderwijs
41 Stroomschema ondersteunings- en zorgniveau's
44 Toetsing & leerlingvolgsysteem
45 Zorgteam

Organisatie

47 Bestuur
48 Landelijke organisaties
49 Antroposofie online

Vrijeschool De Regenboog



Onze visie & missie

Onze visie

Bij Vrijeschool De Regenboog staat het kind in zijn totaliteit centraal. Wij zien ieder kind als een uniek individu met eigen talenten, mogelijkheden en ontwikkelvragen. Vanuit onze antroposofische visie begeleiden wij kinderen in een evenwichtige ontwikkeling van denken, voelen en willen.

Wij bieden onderwijs dat verder gaat dan kennisoverdracht. In een rijke leeromgeving, waarin kunstzinnigheid, beweging en beleving een belangrijke plaats innemen, stimuleren wij verwondering, creativiteit en intrinsieke motivatie. Zo ontstaat ruimte voor een brede ontwikkeling, waarin kinderen leren zichzelf te kennen in relatie tot de wereld.

Onze missie

Kind mogen zijn om groot te kunnen worden.

Onze kernwaarden

Verbeeldingskracht
Ons onderwijs is eigentijds en gericht op de brede ontwikkeling van de leerling.

Ruimte voor brede ontwikkeling
In ons onderwijs leggen we de nadruk op de ontwikkeling van het kind zoals beschreven in de antroposofische menskunde. Ons onderwijs is erop gericht dat de leerling de school verlaat op referentieniveau met veel sociale bagage en een gezond oordeelsvermogen. Hij wil de wereld leren kennen en daaraan creatief en actief zijn bijdrage naar vermogen leveren.

In verbinding met de wereld en elkaar
Eigenheid en diversiteit van iedere leerling en medewerker krijgen de ruimte, in verbinding met elkaar. De klas en de schoolgemeenschap vormen de basis voor groei. We nemen en delen verantwoordelijkheid en wij leren van elkaar. Wij streven naar een gezonde relatie tussen leerling-ouders-school. We realiseren een gezonde en veilige school(omgeving).

Autonomie in gezamenlijkheid
Ons onderwijs sluit aan bij de leefwereld, behoeftes en de leeftijdsfase van de leerlingen. Maar er is ook oog voor de wereld van vandaag en de vragen die vanuit die ontmoeting aan het onderwijs worden gesteld. Leraren, leerlingen en ouders voeren gezamenlijk het gesprek over ontwikkelingen, mogelijke zorgen en keuzes.

Ontvang de kinderen in eerbied,
voed hen op in liefde en
laat hen gaan in vrijheid.

Das Kind in Ehrfurcht empfangen,
in Liebe erziehen und
in Freiheit entlassen

Toegeschreven aan Rudolf Steiner

Dit zijn wij

Vrijeschool De Regenboog begon in 1980 vanuit het initiatief van een groep ouders en groepsleerkrachten die een school wilden oprichten in Eindhoven Zuid. Vanaf 1985 kon Vrijeschool De Regenboog eindelijk van start gaan. In de loop van de jaren werd de samenwerking tussen Kinderopvang Wonderboom en Vrijeschool De Regenboog zodanig versterkt dat ze sinds enkele jaren samen een Spil-centrum vormen, waarbinnen dagopvang, peuterklassen, basisschool en buitenschoolse opvang onder één dak zijn gehuisvest.

SPIL-centrum

Vrijeschool De Regenboog en Kinderopvang Wonderboom hebben eenzelfde visie op de ontwikkeling en opvoeding van het kind en de organisaties sluiten nauw op elkaar aan.

De afkorting SPIL staat voor SPelen, Integreren, Leren. Maar SPIL staat ook voor:

- Een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar binnen één samenwerkingsverband.
- Een gezamenlijke zorgstructuur voor kinderen.
- Opvoedingsondersteuning op maat voor ouders.
- Een buurtfunctie.

Binnen SPIL wordt gewerkt vanuit het antroposofisch mensbeeld en de eigenheid van de vrijeschoolpedagogiek. Hoe er vorm wordt gegeven aan de verschillende functies van het SPIL-centrum staat beschreven in een aantal beleidsdocumenten. Het SPIL-centrum legt jaarlijks verantwoording af aan de gemeente over zowel haar inhoudelijke en samenwerkingsdoelen als de ontvangen subsidies.

Daar waar in de gemeente Eindhoven over Spilcentra (Speel en leercentra) wordt gesproken, spreekt men in het land over IKC's (Integrale Kind Centra). Gezien onze antroposofische grondslag vormen wij echter een regionale functie en spreken we vanuit herkenbare taal over een antroposofisch IKC in Eindhoven-Zuid.

Opleidingsschool

Ons vrijeschoolonderwijs vraagt een borging van de filosofie. Het is dan ook van belang dat mensen zich professionaliseren in de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs. Alle personeelsleden van Vrijeschool De Regenboog zijn ware ambassadeurs van het vrijeschoolonderwijs.

Verschillende mensen zijn opgeleid via de vrijeschoolpabo in Leiden en anderen via Fontys. Deze laatste groep leerkrachten volgen naderhand nog gepaste vrijeschool-cursussen als aanvulling op hun pabo. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd. De contactpersoon met de opleidingen is de schoolopleider. Binnen onze school is dit Judith Debets.

NB ten gunste van de leesbaarheid wordt in de rest van de schoolgids alleen gesproken over 'ouders'; bedoeld wordt 'ouder(s)/verzorger(s)'

Team 2026-2027



Nicole Degenaar, directeur
Sigrid Ketelaars, coördinator bovenbouw
Roos Kerkhof, coördinator middenbouw
Bas van Rooij, coördinator kleuterbouw
Martine Zuijlen, stafmedewerker financiën en personeel
Susan Snijders, administratieve ondersteuning
Nicola Cowman, leerlingadministratie
Klaartje Laane, facilitair medewerker

Vakleerkrachten

Linda Janssen, handwerken
Imke Mabelis, gymdocent
Nicola Cowman, euritmie

Ondersteuningsgroep

Marlies Schouten, intern begeleider
Carlijn 't Hoen, intern begeleider & burgerschap specialist (trainer SEO Regenboogtraining)
Bianca Helder & Sascha Bril, rekenspecialisten
Mirjam Govers, Annelies Roefs, specialisten ontwikkelingsvoorsprong
Suzanne Tamis, coördinator Integratieklas (Aventurijn)

Leraar ondersteuners

Jacqueline Vrijburg
Inez van Vuren
Annelies Roefs

Kleuterbouw

Groep 1/2A Eva van Blokland
Groep 1/2B Bas van Rooij
Groep 1/2C Sascha Bril & Mirjam Govers
Groep 1/2D Steff Sutmuller & Gabbie Vloet
Groep 1/2E Kirsten Snijder & Laurens Bennik
Groep 1/2F Joeri van Deurzen

Middenbouw

Groep 3A Sjèrède Noordergraaf & Silke Mestrom
Groep 3B Tess van der Linden & Silke Mestrom
Groep 4A Roos Kerkhof & Neeltje de Raat
Groep 4B Katja de Ponti & Robin Kivits
Groep 5A Linda Verhezen
Groep 5B Anne Gies & Neeltje de Raat

Bovenbouw

Groep 6A Mariëlle Heesakkers & Carlijn 't Hoen
Groep 6B Martijn Oerlemans & Carlijn 't Hoen
Groep 7A Bianca Helder
Groep 7B Gerard Kuypers
Groep 8A Judith Debets & Sigrid Ketelaars
Groep 8B Cordula Knupfer

Burgerschap

'De vraag is wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.'

De sociale hoofdwet luidt:

'Het welzijn van een geheel van samenwerkende mensen is des te groter, naarmate de enkeling minder aanspraak maakt op het resultaat van zijn prestaties, dat wil zeggen naarmate hij meer daarvan aan zijn medewerkers afstaat en naarmate meer van zijn behoeften niet uit eigen prestaties, doch door de prestaties van anderen worden bevredigd'. Rudolf Steiner

Al tijdens de Eerste Wereldoorlog formuleert Rudolf Steiner zijn ideeën over de oorzaken en de oplossingen van de sociale noden van het begin van de 20e eeuw die zijns inziens mede geleid hebben tot de Eerste Wereldoorlog. Hij baseert zich daarbij op de ongezonde ontwikkelingen in de Europese industrielanden die geleid hebben tot onoplosbare problemen op sociaal gebied. Zijn oplossing ligt in het besef dat de maatschappij net zoals het menselijk organisme een drieledig organisme is, elk deel met zijn eigen kenmerken en wetmatigheden, en waartussen een beweeglijk maar gezond evenwicht moet heersen. Emil Molt, toenmalige directeur van de Waldorf-Astoria-sigarettenfabriek was hier enthousiast over en vroeg Rudolf Steiner om vanuit deze gedachte een school vorm te geven om de naoorlogse jeugd op te voeden. Dit werd de vrijeschool. Burgerschap is voor ons vanzelfsprekend aangezien dit vanuit de wortels ingegeven is.

Deze sociale driegeleding, beschreven door Rudolf Steiner, vormt voor onze tijd het oerbeeld van een menswaardige samenleving.

- Op basis van authenticiteit, oordeelkundigheid en innerlijke vrijheid denken, voelen en handelen waarbij denken, voelen en willen met elkaar verbonden zijn (Vrijheid);
- Verbonden zijn met de wereld om je heen (Broederschap);
- Je inzetten voor de wereld, waarbij je recht doet aan jezelf, aan anderen en aan de wereld. (Gelijkheid)



Rudolf Steiner & antroposofie

Rudolf Steiner (1861-1925) beschreef een levensbeschouwelijke visie, de antroposofie, waar de vrijescholen en vrije kinderopvang in Nederland op gestoeld zijn.

Kinderen hebben het altijd over ‘groot zijn’ als ze ‘later’ bedoelen. ‘Groot’ ben je als je uitgegroeid bent tot een zelfstandig, evenwichtig mens. Je bent je dan bewust van je eigen vermogens en wil en ervaart verbondenheid met je medemens en de wereld om je heen. Daardoor kun je met respect voor je omgeving in vrijheid keuzes maken.

De fase van het kind-zijn is heel belangrijk als basis voor de volwassene die we daarna worden. Daarom krijgen kinderen alle ruimte en tijd deze fase te doorleven. Elk kind gaat vanuit zijn eigen wereld op weg. Wat zichtbaar is in het leven van kinderen krijgt alle ruimte; beweging, creativiteit, spel, beeldend vermogen, verwondering, bewondering, nieuwsgierigheid, leergierigheid, denkvermogen en fantasie.



In de opvoeding wordt gestreefd naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van menselijke vermogens; het verwerven van kennis, het ontwikkelen van gevoel voor het sociale en het kunstzinnige en het verkrijgen van ambachtelijke en technische vaardigheden. Er wordt van uitgegaan dat ieder met het leven een eigen bedoeling heeft en er innerlijk vrij naar wil streven om die waar te maken. Opvoeding is daarbij ondersteunend. Dat vereist vakkennis maar vooral ook inzicht in de verschillende levensfasen van de jonge mens en het vermogen om waar te nemen wat elk kind aan mogelijkheden in zich draagt. Vrijeschoolouders hoor je regelmatig zeggen: ‘mijn kind wordt gezien’.

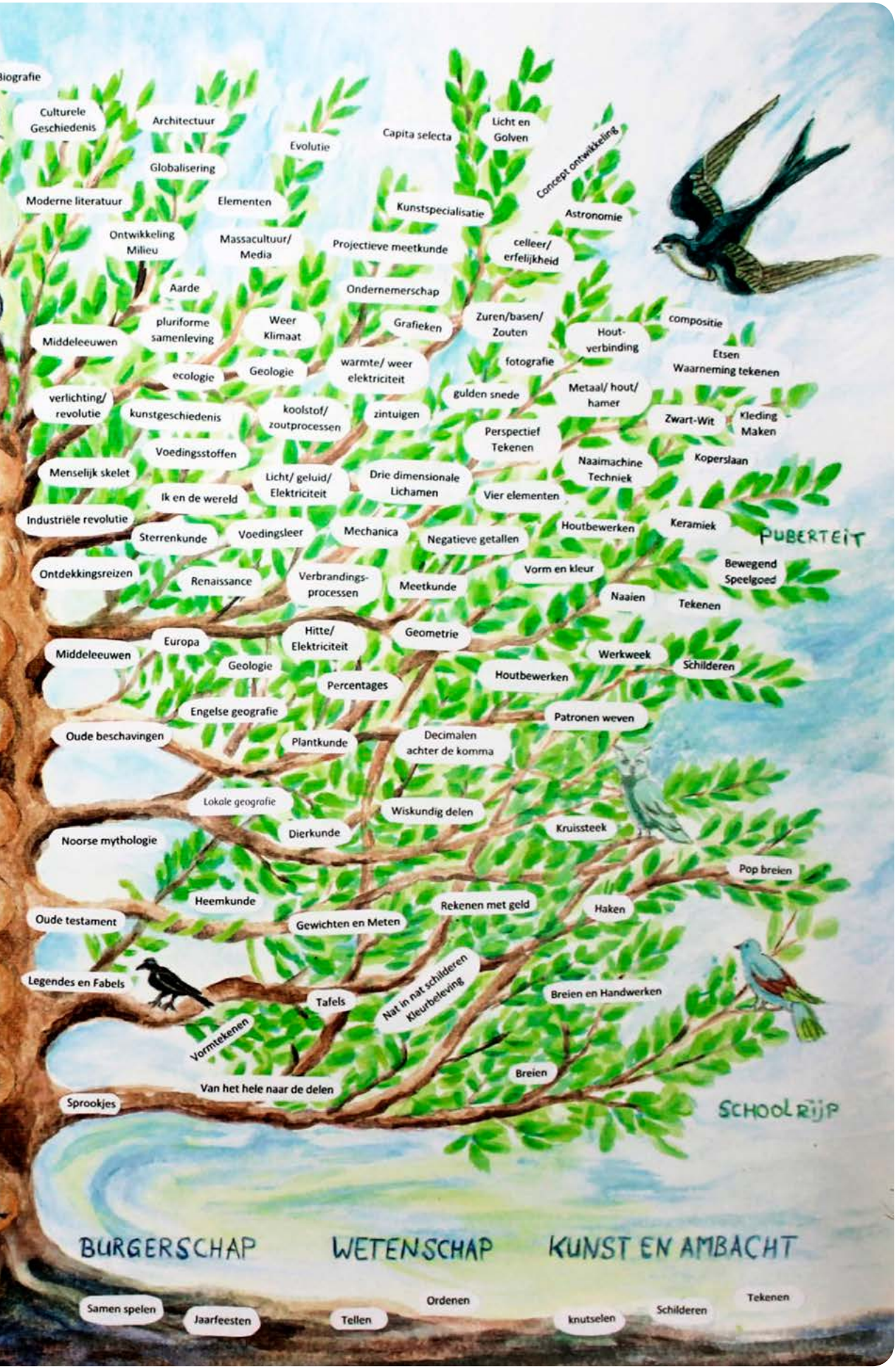
Op school worden de kinderen gestimuleerd op het moment dat zij daar gevoelig en ontvankelijk voor zijn en worden de kinderen gezien als denkende, voelende en willende wezens. Ons leerplan volgt de ontwikkeling van het kind en spreekt het denken, voelen en willen in samenhang aan. De kracht van het leerplan van De Regenboog is de afstemming op deze verschillende ontwikkelingsfases. Het ondersteunt en stimuleert daarmee de totale ontwikkeling van het kind en richt zich niet op één aspect.

Kortom; ‘vrij’ betekent niet dat het kind alles mag en niets moet. Het betekent wel dat het kind centraal staat en steeds goed gekeken wordt naar hetgeen hij/zij in de ontwikkeling nodig heeft. Op die manier kan het kind ontwikkelen tot een gezond en volwassen mens dat een werkelijke bijdrage kan leveren aan de kwaliteit van onze maatschappij en deze kan voeden met vernieuwde impulsen.

Leerlijn vrijeschool



kleuterklas t/m klas 12



Inrichting van het onderwijs



Groep 1-2, kleuters

Het kleuteronderwijs ziet er wezenlijk anders uit dan het onderwijs in de lagere school. Een kleuter leert door te spelen. Dit leerproces vindt vooral plaats in het dagelijkse spel. Kleuterleerkrachten geven dit spel vorm door ochtendspelen, zingen en het uitvoeren van ambachten, zoals brood bakken, kaarsen trekken en boetseren met bijenwas. Door het spel en de fantasie van de kleuter de ruimte te geven, ontwikkelt hij een oplossingsgericht vertrouwen, wat later van belang is bij het leren.

Inrichting van de kleuterklas

Wanneer u onze kleuterklas binnenstapt ziet u een klaslokaal met een huiselijke inrichting. Houten tafels en stoelen, een fornuis en een aanrecht. Daartussenin natuurlijke speelmaterialen waaraan kleuters hun fantasie en zintuigen kunnen ontwikkelen. Denk aan stenen, schelpen, hout, mooi gekleurde zijden en flanellen doeken, bouwblokjes, rekken, planken en natuurlijk de uitnodigende speelhoeken. De omgeving voor de kleuters laat zich het best omschrijven als warm, geborgen en uitnodigend. Een veilige thuishaven van waaruit het kind op ontdekking kan. In de kleuterklas werken we met heterogene leeftijdsgroepen met kinderen van 4, 5 en 6 jaar.

Het ritme in de kleuterklas

In de kleutergroep neemt het dag-, week- en jaarritme een belangrijke plaats in. Aan ritme en regelmaat ontwikkelt de kleuter zekerheid, veiligheid en houvast. In de kleutergroepen openen we de dag met de kinderen in de kring waarna we een ochtendspel spelen. Het ochtendspel is een natuur-, cultuur- of arbeidsspel. Na het ochtendspel mogen de kleuters starten met het vrije spel. Na het vrije spel wordt de klas gezamenlijk opgeruimd en daarna is het tijd voor fruit, een verhaal en handgebarenspel.

Wanneer het fruit gegeten is, gaan de kleuters een uur buitenspelen. Na de lunch vindt er een activiteit plaats met de hele klas zoals tekenen, schilderen, werken met bijenwas, brood bakken, etc. Elke dag van de week staat een vaste activiteit gepland. Deze terugkerende activiteiten geven het ritme van de week aan. Aan het einde van de dag hebben we een rustmoment en gaan we met alle kleuters rusten op de mat. Soms vertelt de leerkracht nog een verhaal. Dan volgt de afsluiting van de dag en gaan de kinderen naar huis.

Door het jaar heen worden verschillende jaarfeesten gevierd met de kinderen en (hulp)-ouders. De jaarfeesten staan altijd in het teken van de seizoenen en vinden hun oorsprong in de christelijke traditie. Deze terugkerende feesten geven het ritme van het jaar aan. De oudste kleuters herkennen nog elementen van het feest van het voorgaande jaar en kijken er met enthousiasme naar uit. De jaarfeesten vieren we met alle zintuigen: we dansen, zingen, eten iets lekkers, luisteren naar verhalen, soms spelen we toneel of we versieren de klas. Elk feest is een afspiegeling van de fase waarin de natuur zich bevindt en elk feest heeft zijn eigen waardevolle kwaliteiten. De jaarfeesten geven het hele jaar bedding aan de activiteiten die we met de kinderen uitvoeren.

Ouderparticipatie in de kleuterklas

Een kleuterklas kan niet zonder de betrokkenheid en hulp van ouders. De kinderen zijn een groot deel van de dag op school, het is belangrijk dat er een uitwisseling is tussen school en thuis. Wanneer je als ouder weet wat we in de klas zoal doen, dan helpt dat je kind in zijn of haar ontwikkeling. Daarom vragen we ook regelmatig of ouders willen helpen in de klas. Ook de verjaardagen van je kind vieren we met de betreffende ouders of verzorgers in de klas. Om ouders te laten zien en horen waar we door het jaar heen aan werken met de kinderen, vindt er een aantal ouderavonden plaats.

De kleuterleerkracht zal op deze avonden actuele informatie geven over de groep. Soms staat er een bepaald thema centraal en een andere keer wordt er gezamenlijk gewerkt aan bijvoorbeeld een Sinterklaascadeau voor de kleuters. Behalve voor het uitwisselen van informatie, is er ook ruimte om de andere ouders te leren kennen. Een betrokken oudergroep die elkaar wil helpen en ondersteunen waar nodig, staat aan de basis voor een fijn klasklimaat. We staan als leerkrachten en ouders samen om de kinderen heen.

Het liefdelicht der zon,
Verheldert mij de dag;
De geestesmacht der ziel,
Geeft kracht aan hand en voet;
In de lichtglans van de zon
Vereer ik diep, o God,
De mensenkracht, die Gij
In mijn ziel
Vol goedheid hebt geplant,
Opdat ik ijverig werken
En gretig leren kan.
Van U stamt licht en kracht,
Tot U strome liefde en dank.

Ontwikkeling van de kleuter

Het jonge kind ontwikkelt zich voornamelijk spelend en nabootsend. Met fantasie en verbeeldingskracht staat de kleuter in het leven. Via die fantasie beeldt hij uit wat hij in het dagelijkse leven tegenkomt, om zich zo de 'wereld' eigen te maken. De natuurlijke materialen worden in het spel omgezet tot bruikbare voorwerpen. Zo wordt een blok bijvoorbeeld een zuigfles waarmee de kleuter het poppenkind te drinken geeft. Later kan hetzelfde houten blok tijdens het spel worden gebruikt als bouwmateriaal voor een mooie toren. We zien dat tijdens het spel de basis wordt gelegd voor de vaardigheden die de kleuter later nodig heeft om aan het leerproces deel te nemen. Hierbij kunt u denken aan het sorteren van herfstvruchten, het tellen van bouwblokjes en het rubriceren van vervoersmiddelen, maar ook samenwerken. Motorische vaardigheden zoals rennen, springen en bouwen worden tijdens dit vrije spel maar ook bij het buitenspelen geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend in het aanbieden van handwerkactiviteiten zoals weven, timmeren, prikken, boetseren, tekenen en knippen.

Tijdens het vrije spel speelt het kind in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat wil zeggen dat een kind altijd spel uitkiest dat op dat moment nodig is voor zijn ontwikkeling. Een kind dat praat in zijn spel gebruikt bijvoorbeeld een hogere woordenschat en langere zinnen dan tijdens gesprekken in het 'echte' leven. Spelen is voor het jonge kind een natuurlijke manier om tot ontwikkeling en schoolrijpheid te komen. Het vrij mogen spelen, binnen de gestelde grenzen, neemt een grote plaats in binnen het vrijekleuteronderwijs. Het vrije spel wordt door de leerkracht ondersteund en kleuters worden waar nodig op weg geholpen of begeleid. Het vrije spel vraagt een grote verantwoordelijkheid van de kinderen: in de omgang met elkaar, met het materiaal, met de beschikbare ruimte en in het stellen van hulpvragen. Elke dag mogen oefenen in een veilige en geborgen omgeving vormt de basis van onze kleuterklas.

Het volgen van de ontwikkeling van de kleuter

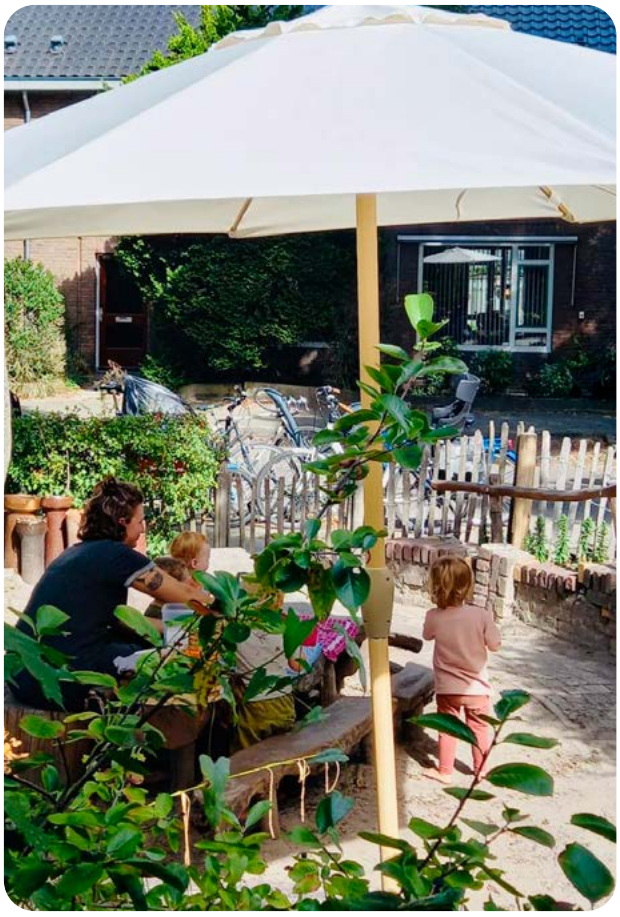
Er is een doorlopende ontwikkelingslijn vastgesteld voor de peuters en kleuters. De kleuterleerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de kinderen. De verschillende doelen worden periodiek gevolgd en zijn ondergebracht in de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Wanneer we aan de hand van de geobserveerde doelen zien dat een kind moeite heeft met bepaalde vaardigheden, dan kunnen we daar de activiteiten die we aanbieden op aanpassen. Door dit aanbod op de ontwikkeling af te stemmen, kunnen de kinderen precies dat oefenen wat ze nodig hebben om weer een stapje verder te komen. Het oefenen van vaardigheden wordt aangeboden als spel of activiteit: het formele leren start in groep 3.

Naast het volgen van de ontwikkelingsdoelen kijken we ook naar de onderwijsbehoeften van de kinderen. Een kind dat niet lekker in zijn vel zit, zal zich niet optimaal ontwikkelen. We kijken dan wat er nodig is voor het kind om weer met plezier en betrokkenheid deel te kunnen nemen aan het vrije spel en de activiteiten. Minimaal twee keer per jaar worden alle kinderen besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Indien nodig worden er stappen bepaald die nodig zijn om het kind in zijn onderwijsbehoeften te ondersteunen. In deze tweejaarlijkse cyclus vinden ook de oudergesprekken plaats. We bespreken hoe het op school gaat, hoe het thuis gaat en wat het kind van ons of anderen nodig heeft. Indien nodig worden vervolggesprekken gepland om de voortgang te monitoren. Alle afspraken en bevindingen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem zodat de kinderen gedurende de gehele basisschool goed gevolgd kunnen worden.



Leerrijpheid

Kleuters die vóór 1 juni zes jaar worden, stromen na de zomervakantie automatisch door naar groep 3. Alle kleuters die tussen 1 juli en 1 januari 6 jaar worden, worden onderzocht op schoolrijpheid om een verantwoorde doorstroom naar de groepen 3 te waarborgen. Het inzicht van ouders wordt hier ook in meegenomen. De school beslist ruim voor de zomervakantie of het kind wel of niet doorstroomt naar groep 3. Vervolgens worden deze kinderen vóór de herfstvakantie nogmaals besproken om te bekijken of het kind op zijn/haar plek zit in groep 3. Op de website van school is het volledige protocol leerrijpheid te downloaden, daarin staat alle informatie over de procedure.



Verder lezen

Protocol leerrijpheid, te vinden op de website van school.

- *Langer spelen om beter te leren*, Lydia van der Meij
- *Ontwikkelingsfasen van het kind*, Bernard Lievegoed
- *Peuters en kleuters zijn geen leerlingen*, Sieneke Goorhuis
- *Leerrijpheid*, Lois Eigenraam
- *Het hele jaar feesten*, Lisa Wade & Daan Rot.





Ik zie rond in de wereld
Waarin de zon haar licht zendt,
Waarin de sterren fonkelen,
Waarin de stenen rusten,
De planten levend groeien,
De dieren voelend leven,
Waarin de mens, bezield
De geest een woning geeft.
Ik schouw diep in de ziel
Die binnen in mij leeft
De Godesgeest, hij weeft
In zon- en zielelicht
In wereldruimte buiten,
In zielediepten binnen.
Tot u, o Godesgeest,
Wil ik mij vragend wenden
Dat in mij kracht en zegen
Voor leren en voor arbeid
Tot wasdom moge komen.

Groep 3-8

In ons vrijeschoolleerplan (zie het boek; 'Ik zie rond in de wereld' voor de kerndoelen en kernactiviteiten van de hieronder genoemde vakken) staat de lesstof beschreven die bij de ontwikkelingsfase van het kind hoort. Het proces en dus de ontwikkeling staat centraal in ons onderwijs.

Daarbij gebruiken we de leerresultaten om te kunnen toetsen hoe de leerontwikkeling verloopt. Zo kunnen we ons aanbod telkens afstemmen op de leerling, zodat deze zich naar vermogen ontwikkelt. Het onderwijs in groep 3 t/m 8 wordt gegeven in periodes, oefenuren en vaklessen. Tijdens het periode-onderwijs verbinden de kinderen zich intrinsiek gedurende een periode van ongeveer 4 weken in de ochtend met een specifiek onderwerp.

Tijdens een periode wordt één bepaald vak onderwezen en dit wordt in een opbouwende cyclus aangeboden. Een periode start altijd met een stukje verwondering en onderzoek, waardoor de kinderen enthousiast raken. Vervolgens worden er op talloze manieren vaardigheden en kennis aangeboden die de leerling ten slotte aan het einde van die periode toepast tijdens de afsluiting van de periode.

Vakken die in een periode worden gegeven zijn: o.a. heemkunde, aardrijkskunde, mens- en dierkunde, geschiedenis en natuurkunde. Na de ochtendpauze gaan de kinderen tijdens de oefenuren aan de slag met rekenen en taal. Vaklessen uitgevoerd door vakleerkrachten worden volgens een vast rooster gedurende de week gegeven. Hieronder vallen de lessen gymnastiek en handwerken. Andere vaklessen die gedurende de week door de klassenleer-kracht gegeven worden zijn onder andere: muziek, vormtekenen, schilderen, Engels, tuinbouw en handvaardigheid.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt.

Vertelstof per klas

Groep 3: Sprookjes van Grimm
Groep 4: Fabels en heiligenlegenden
Groep 5: Oude Testament
Groep 6: Noorse en Germaanse mythologie
Groep 7: Griekse mythologie en de geschiedenis van enkele oude culturen.
Groep 8: Romeinse mythologie en cultuurgeschiedenis, middeleeuwse geschiedenis.



Didactiek

Fysieke beweging wordt binnen de didactiek van het vrijeschoolonderwijs als belangrijk gezien. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd. Het gaat erom de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Wat tot beleving is gebracht, bezinkt in het gemoed en wordt daar verankerd.

Een grote rijkdom aan activiteiten en inhouden kenmerkt het vrijeschoolonderwijs. In de ochtend staat het leesonderwijs op het programma en is er ruimte om extra te oefenen en lesstof te automatiseren. De oefenuren vinden plaats in de middag tussen 11.00u en 12.30u in de groepen 3 t/m 8. Tijdens deze lessen wordt de lesstof die geïntroduceerd is tijdens het periode-onderwijs ingeoefend voor de vakken spelling, rekenen en begrijpend lezen. We geven instructie volgens het 'Effectieve directe instructiemodel', waardoor je per les kunt differentiëren en kinderen dus op hun eigen niveau kunt laten oefenen.

Periode-onderwijs

Een van de dingen, die de vrijeschool onderscheidt van andere schooltypen is het zogenoemde periode-onderwijs. In de vrijeschool gaan we uit van belevend leren. Het periode-onderwijs is een middel waarin kinderen onderzoekend thema's kunnen uitdiepen en verwerken op kunstzinnige wijze in hun periodeschriften. Door thema's te beleven, beklijft de leerstof beter.

De vakken, die op deze wijze onderwezen worden zijn: lezen, schrijven, Nederlandse taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wiskunde, natuur-en scheikunde. Hierbij wordt tevens rekening gehouden met het jaarritme in de natuur (geen plantkundeperiode in de winter) en de jaarfeesten.

Rudolf Steiner gaf de hoofdthema's voor alle leerjaren aan (zie pag 12-13). Thema's, die afgelezen waren aan de psychische ontwikkelingsfase, waarin het opgroeiende kind zich bevindt. Door deze thema's aan te houden, is er bij de leerlingen veelal een natuurlijke interesse.

Werkvormen

Tijdens het periode-onderwijs en de oefenuren maken we gebruik van verschillende werkvormen waarbij de kinderen zowel plenair, als in groepjes als individueel les krijgen. Tijdens het coöperatief werken kunnen de kinderen van en met elkaar leren tijdens de instructie, in oefening of verwerking van lesstof.

Lesmethodes

Wij gebruiken reguliere methodes tijdens de oefenuren van rekenen en spelling en voor andere vakken als technisch lezen en voortgezet lezen. Middels deze methodes voorzien we in instructie en oefenstof. Leidend in ons aanbod echter blijft de vrijeschoolleerlijn en dit betekent dat we hier het gebruik van de methode op afstemmen door de leerstof op het juiste ontwikkelingsmoment aan te bieden in ons periode-onderwijs en deze later in te oefenen middels de methodelessen.

Gebruikte lesmethodes zijn:

Rekenen/wiskunde: Pluspunt 4
Aanvankelijk lezen en spelling in groep 3:
Veilig Leren Lezen.
Voortgezet lezen: Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen.
Spelling vanaf groep 4: Staal.
Begrijpend lezen:
Kinheim Begrijpend lezen en Nieuwsbegrip.
Engels: Spelen met Engels voor de groepen 1 t/m 5 en de groepen 6, 7 en 8 gebruiken Stepping Stones.

De leerkracht integreert de methode in ons leerplan. De taal-, reken- en hoogbegaafdheidsspecialisten hebben een belangrijke rol binnen onze school bij deze integratie. Zij volgen deze integratie en bieden begeleiding aan leerkrachten.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Alle groepsleerkrachten zijn gecertificeerd als Regenboogtrainer. De Regenboogtraining is een socialevaardigheidstraining ontwikkeld door de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen, die middels spel en beweging bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We zetten deze training preventief in door wekelijks spellen te doen die passen bij de ontwikkeling van de klas. Ook is het mogelijk om een intensief traject in te zetten in een klas indien dit nodig is. Dit intensieve traject kan door de eigen leerkracht of door een externe specialist worden uitgevoerd en hierbij worden de ouders actief betrokken.

De vakken

Ons leerplan bestaat uit de volgende vakken: rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, schrijven, technisch lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, heemkunde, toneel, handvaardigheid, handwerken, euritmie, muziek, gym, ICT (groepen 6 t/m 8), sociale vaardigheid, vormtekenen, verkeer (groep 7), Engels, en schilderen. Burgerschapsvorming en techniek zitten verweven in ons onderwijs in het periode-onderwijs en in de vaklessen.

Schooltuinen

Tuinieren draagt bij aan een gezonde samenleving. Dat zien we in de praktijk en is bewezen via onderzoek. Dankzij de schooltuin leren kinderen over zaaien en planten, hoe je een tuin onderhoudt en over het belang van bodemdieren en een gezonde grond. Ze leren hoe je groenten moet oogsten en hoe je van die oogst een lekkere, gezonde maaltijd kunt bereiden. De schooltuin draagt bij aan het leren met hoofd, hart en handen. Schooltuinen dragen bij aan een positieve houding van kinderen tegenover gezonde voeding en zorgen ervoor dat kinderen gezonde en duurzame keuzes maken over eten. Dat is goed voor de gezondheid, maar ook voor de natuur en biodiversiteit, voor het klimaat en tegen voedselverspilling.

Ook sociale aspecten krijgen in de schooltuin volop de aandacht: samenwerken met klasgenoten, geduld hebben en verantwoordelijkheid nemen. In de schooltuin ontstaat ook verbinding tussen verschillende generaties, tussen mens en natuur en tussen scholen en omwonenden.





Jaarfeesten

Door de viering van de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar, de wisseling van de seizoenen en de krachten van de natuur.

Deze jaarlijkse vieringen zorgen in de loop der tijd voor een beter begrip van de inhoudelijke kant van het betreffende feest. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en regelmatig ook met ouders. De feesten zijn per seizoen in te delen en volgen het ritme van het jaar.

Herfstfeesten:
Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent.
Winterfeesten:
Kerst, Driekoningen, Maria Lichtmis (alleen kleuterklas), Carnaval.
Lentefeesten:
Palmpasen, Pasen, Pinksteren
Zomerfeest:
Sint Jan.

Organiseren jaarfeesten

De leerkrachten bereiden zich zowel inhoudelijk als organisatorisch voor op de jaarfeesten. Schoolbreed bereiden ze samen de viering voor. Voor deze activiteiten is de hulp van ouders noodzakelijk. Alle groepen hebben hulp van ouders nodig. Hier zal regelmatig een oproep voor plaatsvinden via Parro of een ouderavond. De datums en tijden van jaarfeesten zijn terug te vinden in de Parro contactapp.



Ouderparticipatie

Wij zien ouders als didactische partners wat betekent dat ouders en school gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Wij willen graag met ouders praten over het onderwijs en de opvoeding en afspraken maken over onze manier van samenwerken hierin. Wij zien ouders ook als deelnemers in de school en dat betekent voor ons: ouders zijn betrokken bij allerlei activiteiten in de school, zoals medezeggenschap, ondersteuning in en buiten de groep.

Het gaat bij samenwerking tussen ouders en school niet alleen om de communicatie rond het eigen kind. Het is essentieel dat de ouders openstaan voor onze pedagogische aanpak. Een warme interesse voor het kind en wat het in de klas doet is van het grootste belang. Dat kan op elk moment zijn uiting vinden: thuis bijvoorbeeld, als het kind over school wil vertellen of iets wil laten zien, bij het wegbrengen en ophalen, bij het sociale leven rondom de kinderen. Daarnaast worden ouders vaak uitgenodigd om activiteiten op school te ondersteunen. Ook op deze manier zien kinderen hoe hun ouders deel uitmaken van de schoolgemeenschap waar zij ook zelf toe behoren.

Schoonmaken van de lokalen

Ouders helpen bij het schoonmaken van de lokalen. Wij kiezen op school voor natuurlijke materialen, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarom hebben wij extra hulp nodig met het schoonhouden van onze leefomgeving. Naar aanleiding van de grootte van de klas komen ouders hier ongeveer 2x per jaar voor in aanmerking. Er wordt in een schoolweek dan gepoetst op de woensdag en de vrijdag. In elke klas hangt een takenlijst hiervoor.

Organiseren jaarfeesten

Door gezamenlijke vieringen met leerlingen, ouders en leerkrachten kan de verbondenheid van de mens met de natuur op een spiritueel niveau worden ervaren. Wij vragen daarom betrokkenheid en organisatorische hulp bij de jaarfeesten. Ons streven is dat van ieder kind een ouder minstens 1x per jaar een keer komt helpen in de klas. Bij het Sint-Jansfeest is van elk kind een ouder aanwezig.

Ouderschenkingen

Stichting Vrienden van de Vrije School de Kempen geeft Vrijeschool De Regenboog financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit van onze school. Te denken valt hierbij aan de kosten voor vaklessen, jaarfeesten en materialen. Stichting Vrienden van de Vrije School de Kempen is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school. Inzake de schenking ontvangen de ouders van de school een informatiebrief en een ouderschenkingsformulier. Op dit formulier geven ouders aan of ze willen deelnemen aan een schenking om tegemoet te komen aan kosten rondom antroposofische waarden als materialen, voeding, vaklessen, activiteiten.

Geen enkel kind mag worden uitgesloten van activiteiten die de school organiseert, ook al betalen ouders de vrijwillige ouderschenking niet. Volgens de wet moeten alle leerlingen altijd kunnen meedoen aan zaken die verplicht zijn binnen het lesprogramma. De Regenboog vindt het namelijk onverteerbaar als de portemonnee van de ouders bepaalt of een kind mag meedoen aan schoolreisjes of andere extra activiteiten.

Een ouderschenking is vrijwillig. De richtlijn is conform de Code Goed Bestuur van het primair onderwijs. In afstemming met de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending van de ouderschenkingen en een verantwoording op basis waarvan de school geld ontvangt van de Stichting. Beide documenten zijn uiteraard openbaar en ter inzage beschikbaar via school.

Het bestuur van Stichting Vrienden van de Vrije School de Kempen heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenkingen uitbesteed aan Kubus, een extern bureau.

Overige activiteiten

- Lezen en voorlezen en het verzorgen van de schoolbibliotheek.
- Controle op luizen.
- Organisatie van de jaarlijkse Lentemarkt.
- Organisatie van de jaarfeesten.
- Hulp bij kamp in de groepen 7 en 8.

Klassenouders

De klassenouders ondersteunen de leerkracht in het organiseren van allerlei groepsactiviteiten. Zij coördineren ook de inzet van de andere ouders bij activiteiten. Daarnaast introduceren zij nieuwe ouders in onze schoolgemeenschap.

Het klassenouderoverleg

Het klassenouderoverleg is een zelfstandig overleg. Vier keer per jaar komen de klassenouders onder leiding van een eigen voorzitter bijeen. Na elk overleg is er een terugkoppeling naar de directie.

MR

De MR heeft als wettelijk orgaan formeel medezeggenschap over het beleid vanuit het bestuur. Ze vertegenwoordigt het personeel en de ouders. Daarom bestaat de huidige MR uit 3 ouders en 3 leerkrachten, geheel volgens de wettelijke richtlijnen.



Praktische informatie



Schooltijd & Onderwijstijd

Verplichte onderwijstijd

De basisschool bepaalt zelf de indeling van de schooldag, en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. De school moet zich wel houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen in 8 schooljaren. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- De eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur; 880 uur per jaar.
- De laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur; 940 uur per jaar.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. De school bepaalt hoe het lesrooster en de pauzetijden eruit zien. De pauzes moeten een onderbreking van de schooldag zijn. Ze moeten voorkomen dat leerlingen aan 1 stuk bezig zijn met leren. De basisschool moet zorgen voor een goede verdeling van de activiteiten over de dag.

Vrijeschool De Regenboog heeft een 5-daagse schoolweek. Basisscholen mogen maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. Scholen moeten 4-daagse lesweken in de schoolgids vermelden (studiedagen) en goed verdelen over het schooljaar. De 5-daagse schoolweek is voor 4-jarigen van de basisschool niet verplicht. Voor 5-jarigen is er vrijstelling van een aantal uren. Zie daarvoor de informatie van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/leerplicht/leerplicht-kind-niet-naar-school.

Vakanties

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt de data voor vakanties landelijk vast. Het gaat om de zomervakantie, kerstvakantie en 1 week meivakantie. Basisscholen moeten zich aan deze data houden.

Voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie geeft het ministerie adviesdata. Scholen kunnen de data van deze vakanties zelf vaststellen. Basisscholen bepalen ook zelf of zij de verplichte week meivakantie willen verlengen. Bijvoorbeeld tot 2 weken. Vrijeschool De Regenboog conformeert zich hierbij aan de regionale afspraken van de basisscholen in Eindhoven.

Schooltijden

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
	14:35	14:35	12:05	14:35	12:05
pauze	00:30	00:30		00:30	
Groep 3/4	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
	14:45	14:45	12:15	14:45	12:15
pauze	00:30	00:30		00:30	
Groep 5 t/m 8	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
	14:45	14:45	12:15	14:45	14:45
pauze	00:30	00:30		00:30	00:30

Jaarkalender 2026-27

Vakanties

Herfstvakantie	17 – 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 – 3 januari 2027
Carnavalsvakantie	6 – 14 februari 2027
Pasen	28 & 29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Pinksteren	16 & 17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli t/m 5 september 2027

Studiedagen

Maandag	24 augustus 2026
Vrijdag	16 oktober 2026
Maandag	16 november 2026
Vrijdag	22 januari 2027
Maandag 15 & dinsdag 16 maart 2027: groepen 8 vrij i.v.m. adviesgesprekken	
Dinsdag	30 maart 2027
Dinsdag	18 mei 2027
Maandag	7 juni 2027

Info-ochtenden & sprookjesmiddagen

woensdag 7 oktober 2026
woensdag 3 februari 2027
woensdag 7 april 2027
woensdag 26 mei 2027





Jaarfeesten

Alle jaarfeesten zijn korte dagen voor kleuters, om 12.05 u uit.

Michaelfeest	kleuters	dinsdag 29 september 2026
	groep 3 t/m 8	woensdag 30 september
Sint Maarten	woensdag	11 november 2026 (groep 3 t/m 8 om 12.15 u uit)
Sinterklaas	vrijdag	4 december 2026 (groep 3 t/m 8 om 12.15 u uit)
Eerste Advent	maandag	30 november 2026
Kerstviering	week 50-51	precieze data volgen
Driekoningen	woensdag	6 januari 2027
Maria lichtmis	maandag	1 februari 2027
Carnaval	vrijdag	5 februari 2027 (groep 3 t/m 8 om 12.15 u uit)
Palmpasen	vrijdag	19 maart 2027
Paasviering	vrijdag	26 maart 2027
Pinksterfeest	vrijdag	14 mei 2027
Sint Jansfeest	vrijdag	25 juni 2027 (groep 3 t/m 8 om 12.15 u uit)

LET OP!
i.v.m. geplande verhuizing naar tijdelijke nood-lokalen i.v.m. renovatie school, onder voorbehoud verhuisdagen ingepland op 16-17-18 december 2026.

Contact met school

Bereikbaarheid

De school is sowieso elke dag telefonisch bereikbaar van 8.00 tot 12.30. De administratie is bemand op maandag en dinsdag van 8.00 tot 12.30 en op donderdag van 8.00 tot 15.00.

Elke groepsleerkracht is bereikbaar op een mobiel nummer, dat bij kennismaking met de oudergroep gedeeld wordt. Onder schooltijd zijn leerkrachten enkel bereikbaar via de Parro-app. Enkel in noodgevallen is er telefonisch contact mogelijk gezien er lessen plaatsvinden.

Voor algemene vragen is de school per email bereikbaar: administratie@vbs-deregenboog.nl. Ook vindt u op de website een contactformulier.

Ouderavonden

Informatie over het reilen en zeilen in de klas wordt gegeven via de ouderavonden van elke klas. Tijdens deze avonden krijgt u als ouder ook informatie over de specifieke periodes en de ontwikkelingsfase waarin deze groep zich bevindt en wat dit voor het onderwijs betekent.

Het is fijn als alle ouders de ouderavonden meemaken, maar als u toch verhinderd bent, stellen de leerkrachten het op prijs van tevoren een afmelding te krijgen. De data zijn te vinden in het jaaroverzicht in Parro en worden ruim op tijd in een ouderbericht vermeld.

Oudergesprekken

Op 2 momenten in het jaar worden gesprekken georganiseerd, waarbij de leerkracht de ouders informeert over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. Indien de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geeft, kan ook buiten deze gesprekken om een afspraak worden gemaakt op verzoek van leerkracht of ouders.

Algemene ouderavonden

Enkele keren per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd. Alle ouders en verzorgers van alle groepen zijn dan welkom. Op dergelijke avonden wordt er een actueel thema besproken. Daarnaast is er ruimte voor vragen, onderlinge gesprekken en gezellig samen zijn. Wij zijn ervan overtuigd dat een sterke en hechte oudergroep een positieve werking heeft op de klas.

Klassenouders

Elke klassenleerkracht krijgt de steun van ouders die behulpzaam zijn bij onder andere het organiseren van praktische zaken en speciale gebeurtenissen zoals de jaarfeesten en diverse klassenactiviteiten. Voor de ouders is de leerkracht diegene die zorg draagt voor een goede communicatie naar alle ouders van de klas.

Even de leerkracht spreken

Om de communicatie tussen ouders en leerkrachten goed te laten verlopen, verzoeken wij de ouders via de Parro-app een afspraak te maken met de leerkracht. Na schooltijd is het ook mogelijk om de leerkracht even te spreken of een afspraak te maken. Bij de start van de school, om half 9, verzoeken wij ouders niet meer in school te zijn en leerkrachten niet meer in de klas te storen.

Spilpost

Als spilcentrum voorzien we jullie om de week van de Spilpost. Hierin staan alle belangrijke gebeurtenissen, eventuele data en alle belangrijke overige informatie. Deze informatie wordt via Parro gedeeld. In de Spilpost staat informatie vanuit de school en vanuit de kinderopvang.

Parro

De school communiceert met ouders middels het Parro-systeem. Via deze app wordt alle belangrijke informatie gedeeld, zoals data voor de jaaragenda en vragen over/voor de groep. Ouders hebben toegang tot de klas waar het kind zich in bevindt.

Gescheiden ouders

Informatie voor het kind wordt geadresseerd aan het huisadres van het kind. Ook de niet op dit adres wonende ouder kan, als deze het ouderlijk gezag heeft, deze informatie ontvangen. Indien dit gewenst is, kun je dit doorgeven aan de administratie.

Klachtenregeling

Problemen en klachten

Overal waar gewerkt wordt, ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als ouder richt u zich in eerste instantie tot de leerkracht van uw kind en/of andere direct betrokkene om over zaken waar u zich niet in kunt vinden te overleggen. De leerkracht neemt uw zorg serieus en luistert goed en zoekt samen met u voor uw kind naar de best mogelijk oplossing.

Mocht u zich niet serieus genomen weten of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur, die u eventueel kan doorverwijzen naar een andere instantie. Mocht de kwestie na overleg met de directeur voor u alsnog niet op een bevredigende wijze zijn opgelost, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de school. (zie hiervoor de klachtenprocedure op onze website).

Een klacht wordt bij voorkeur opgelost op schoolniveau. Mocht de klacht dan nog niet naar behoren zijn afgehandeld of opgelost, dan kan de vertrouwenspersoon voor ouders en leerkrachten worden benaderd voor ondersteuning. Mocht de kwestie na betrokkenheid van de vertrouwenspersoon nog steeds niet tot een bevredigende uitkomst gekomen zijn kan het worden voorgelegd aan het bestuur. Indien betrokkenen het noodzakelijk vinden kan de klacht te allen tijde aan de landelijke geschillencommissie worden voorgelegd voor beslechting. De klachtenprocedure wordt gepubliceerd op de website van de school onder de protocollen.

Vertrouwenspersoon

Indien ouders gedurende de klachtenprocedure zich nog onvoldoende gehoord voelen, dan kunnen ze de vertrouwenspersoon benaderen. Vragen of klachten ten aanzien van (seksuele) intimidatie, geweld of machtsmisbruik, of betreffende vertrouwelijke zaken die men niet met de groepsleerkrachten of de dagelijkse leiding wil of kan bespreken, kunnen worden gemeld bij of voorgelegd worden aan de vertrouwenspersoon van de school.

Elizan van Ommeren is onze externe vertrouwenspersoon. Elizan is naast LVV-register vertrouwenspersoon trainer/coach en mediator MfN. Een gesprek met haar kan telefonisch, online of fysiek plaatsvinden. Uiteraard blijven deze gesprekken vertrouwelijk. Ze is bereikbaar op 06-29043114 of per e-mail op info@movebyevova.nl.

(Sociale) Veiligheid

Sociaalveiligheidsplan

Om een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders te realiseren is het veiligheidsbeleid beschreven in het sociaalveiligheidsplan welke op de website is gepubliceerd.

De Regenboog kent een tweejaarlijkse peiling naar de tevredenheid en sociale veiligheid onder medewerkers en ouders. Jaarlijks wordt de sociaal emotionele veiligheid onder leerlingen geïnventariseerd. Dit gebeurt in de groepen 7 en 8 Tweejaarlijks wordt een onderzoek onder de ouders uitgezet.

Op basis van deze peilingen wordt, indien van toepassing, een verbeterplan opgesteld. Hierin worden realistische en haalbare doelen gesteld, welke terug te vinden zijn in het jaarplan en in het schoolplan.

De Arbowet vereist dat er een risico-inventarisatie en evaluatie beschikbaar is. In deze RI&E is een overzicht van de binnen de school aanwezige risico's opgenomen. Ook zijn hierin de maatregelen beschreven om op concrete wijze risico's weg te nemen of te verminderen.

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs is beschreven dat voor elke vaststelling of wijziging van regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn de instemming van de medezeggenschapsraad nodig is. Bij materiële schade door een leerling aan school of goederen die eigendom zijn van school zijn de ouders in eerste instantie verantwoordelijk voor de vergoeding of herstel. Bij materiële schade veroorzaakt door een personeelslid aan de school, goederen die eigendom zijn van de school of van een leerling of ouder, is het personeelslid in eerste instantie hoofdelijk aansprakelijk. De school heeft een ongevallenverzekering zodat alle leerlingen en de begeleiders verzekerd zijn tijdens door de school georganiseerde activiteiten zoals excursies, schoolreisjes en schoolkamp.

Schoolregels

De algemene schoolregels

Telefonisch afmelden tussen 8.00 en 8.25 uur of via Parro. Als er niet wordt afgemeld, wordt u door ons gebeld ter controle (er zou onderweg iets gebeurd kunnen zijn). Niet via e-mail of appgroep doorgeven s.v.p.

Allergie

Als uw kind allergisch is wordt u verzocht dit mee te delen aan de klassenleerkracht.

Auto's

Auto's niet parkeren op de stoep. Alleen parkeren in de parkeervakken of in de wijk.

Fietsen

Er mag op het schoolplein niet worden gefietst. Fietsen horen in de fietsenrekken achter de school te worden gezet. Fietsen kunnen niet in de school worden gestald, ook niet 's nachts of in het weekend. Fijn als er geen fietsen op het plein geplaatst worden bij het ophalen en brengen van kinderen om zo de fietsvrije-zone te behouden.

Honden

Er mogen geen honden mee de school in, i.v.m. allergie en angst van sommige kinderen.

Mobiele telefoons

Kinderen mogen geen mobiele telefoons en/of smart-watches gebruiken in school. Eenmaal op school worden de telefoons of smart-watches ingeleverd bij de leerkracht. Na school mogen de telefoons of smart-watches buiten het schoolterrein weer aan. School draagt geen verantwoordelijkheid over de telefoons en smart-watches.

Overblijven

Al onze kinderen blijven tussen de middag over. Er wordt gezamenlijk gegeten en tijdens het buiten spelen is er toezicht door teamleden en/of vrijwilligers. De lunchtijd wordt ingezet ter bevordering van gezond gedrag. We eten samen een zelfgemaakte lunch bestaande uit gezonde voeding zoals boterhammen, groente en fruit. Van jongs af aan leren we de kinderen dat gezond eten en bewegen belangrijk zijn. Leerkrachten stimuleren kinderen indien nodig om samen te spelen (goed voor de sociale ontwikkeling) en er wordt regelmatig spelmateriaal ingezet.

Pesten

Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren wij dat als een probleem. Bij het 'oplossen ervan' volgt de school de procedures en het stappenplan zoals deze in het sociaal veiligheidsplan beschreven staan. Leerkrachten en ouders dienen tijdig pestgedrag te signaleren en alert te zijn op pestgedrag in algemene zin. Pesten gebeurt voornamelijk buiten het zicht van de leerkracht. Het melden van pesten is daarom heel belangrijk: de school spreekt van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd, vernederd en geïntimideerd wordt. Pesten raakt zowel de gepeste als de pester(s). Pesten is een vorm van gedrag dat grensoverschrijdend en bedreigend is. De inzet van pestgedrag is eigenlijk altijd macht door intimidatie. Meer informatie over ons sociaalveiligheidsplan vindt u op onze website.

Rennen

Buiten is rennen toegestaan, binnen niet.

Schoolbegin

Vanaf 8.20u hebben we inloop en dan mogen de kinderen de school betreden. De leerkracht begroet de kinderen bij de deur en sluit om 8.30u de deur, want dan begint de les. Bij erg slecht weer mogen de kinderen na toestemming eerder het gebouw in.

De pauzes

In de kleine pauze tussen half 11 en 11 uur gaan de groepen 3, 4, 5 eerst eten en dan naar buiten. De groepen 6, 7, 8 gaan eerst naar buiten en dan eten.

We eten allemaal van 12.30 tot 12.45 uur. Daarna gaan de groepen 3 t/m 8 een half uur buiten spelen.

De leerkracht begeleidt zijn of haar klas bij het naar buiten gaan en het naar binnen komen in de pauzes, zodat dit rustig gebeurt en de kapstokken netjes achter worden gelaten.

- Kinderen eten in de klas.
- Ze hebben hun eigen eten en drinken mee.
- Fruit mag meegenomen worden naar buiten.
- Kinderen mogen niet het schoolgebouw in lopen en hun leerkracht in de lerarenkamer storen in de pauze met vragen. In noodgevallen kan een pauzewacht besluiten om de leerkracht te benaderen.

Regels van het buitenspelen (hoofdgebouw):

- Leerlingen blijven niet in de klas tenzij met toestemming van de leerkracht.
- Kinderen spelen niet in de gang.
- Kinderen vragen toestemming aan de pauzewacht buiten om naar het toilet te gaan en gebruiken dan alleen de wc's beneden.
- Iedere pauze is er een halwacht binnen. Deze is verantwoordelijk voor de EHBO, de wc's en zorgt dat er op tijd gebeld wordt voor het naar binnen gaan. Tevens bewaakt deze de rust in het gebouw.
- Op het veld achter de school kunnen kinderen met een bal spelen.
- De kinderen blijven binnen de hekken.
- Ze klimmen alleen maar in de speeltoestellen.



Regels van het buitenspelen op het veldje

- Op het verharde veldje mag worden gevoetbald.
- De leerkrachten nemen zelf de bal mee naar het veldje.
- We gaan met respect om met de hekken, speeltoestellen, natuur en omwonenden.
- Op het grasveldje bij de fietsenstalling wordt niet gespeeld.
- Kinderen mogen niet op het schuurtje klimmen van bakstenen of hoog in de bomen.
- Eventuele schade aan het terrein wordt door de pauzewacht gemeld bij de administratie, zodat zij de gemeente kunnen benaderen.
- Indien de kinderen naar het veldje gaan wachten ze voor de poort op de leerkracht. De leerkracht brengt de kinderen naar het veldje om orde en rust te bewaken.

Omgangsregels tijdens de pauze voor alle kinderen:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- Planten, bomen en bloemen laten we staan.
- We ruimen het buitenspeelgoed op waar we mee spelen.
- Iedereen mag alle dagen meedoen, behalve op de woensdag dan mag je ook voor een kleiner groepje kiezen.
- Steps, skateboards en dergelijke zijn op vrijdagen toegestaan op het schoolplein.

Snoep

De kinderen mogen geen snoep, dus ook geen kauwgum, mee naar school nemen.

Speelgoed

Gelieve geen speelgoed mee naar school te nemen. De school draagt geen verantwoording over meegenomen speelgoed. Vrijdag is 'wieltjesdag' en mogen kinderen hun steps, skates enz. meenemen. Deze worden of bij de fietsenstalling geplaatst of in hun klaslokaal.



Te laat komen

We starten de les om 08.30u. Te laat komen verstoort de les. We willen u dringend verzoeken om op tijd op school te komen. Te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. Indien dit te vaak voorkomt dient het gemeld te worden bij de leerplichtambtenaar (LPA). Kinderen horen op tijd op school te zijn. Leerlingen dienen om 8.25u binnen te zijn, omdat de les om 8.30u begint. Leerkrachten registreren het te laat komen en het verzuim en leggen contact met de ouders bij herhaling.



Telefoneren

Voor noodgevallen kunnen kinderen naar huis bellen, na toestemming van de leerkracht.

Leerplicht

Kinderen van 5 t/m 17 jaar zijn leerplichtig. De leerplichtambtenaar van de gemeente waar het kind woont, houdt toezicht op de naleving van de leerplichtwet. De school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim van meer dan drie achtereenvolgende school-dagen te melden. De intern begeleider onderhoudt de contacten met de leerplicht-ambtenaren van de verschillende gemeenten.





Verlofaanvraag/verzuimregistratie

Wanneer een leerling door ziekte of een andere reden verhinderd is de lessen te volgen, dienen de ouders dit voor schooltijd telefonisch of via Parro aan de school te melden. In uitzonderlijke gevallen mag vrijstelling worden verleend van de leerplicht. Dit mag voor maximaal tien aaneengesloten (werk)dagen per schooljaar, m.u.v. de eerste twee lesweken van het schooljaar. Er kunnen ook gewichtige omstandigheden zijn waardoor een leerling niet in staat is onderwijs te volgen. Vrijstelling van schoolbezoek, verlof, moet schriftelijk worden aangevraagd met behulp van het verlofformulier, te downloaden van de website van de school.

Wanneer er sprake is van te veel of onaangekondigd ongeoorloofd verzuim, zal school dit bij de LPA melden en kunnen er sancties vanuit de leerplicht worden opgelegd.

Het gebruik van het schoolgebouw

Omgangsregel:
Ben je mal? Ik schreeuw of ren niet in de hal. Als ik heel goed luister, hoor ik hooguit gefluister. Samen houden we de school opgeruimd.

Afspraken

- Lerarenkamer is voor leerkrachten, pedagogische medewerkers, stagiaires en ander personeel (ouders en kinderen komen niet binnen).
- Bij algemene ruimtes hangen inschrijflijsten: wanneer wordt de ruimte gebruikt en door wie.
- Bij aanvang van de dag: als de klassen binnen zijn, gaan de buitendeuren op slot. De poortwachters zorgen hiervoor.
- We dragen er samen zorg voor dat alle deuren die onder schooltijd open staan gesloten worden.
- Ouders mogen enkel op afspraak de school betreden en bijbehorende kinderen zijn dan ook in het klaslokaal of buiten op het plein.
- Het buitenspeelgoed mag enkel in de pauzes worden gebruikt onder toezicht van een volwassene van school. We dragen samen zorg voor de netheid van de gemeenschappelijke ruimtes na gebruik.
- Leerlingen mogen in de hal werken onder toezicht van een leerkracht. In de hal mag er enkel worden gefluisterd wanneer hier zelfstandig gewerkt wordt.

Beleid rondom invallers en lesuitval bij ziekte van een leerkracht

Naar aanleiding van ‘De handreiking voor het lerarentekort van de overheid’ hebben we een noodplan geschreven waarin staat wat we inzetten om lesuitval te voorkomen. Preventief zorgen we voor het welzijn van de leerkrachten en leerlingen door betere ventilatie aan te brengen en voor goede werkomstandigheden te zorgen.

Ingeval van ziekte van een leerkracht doorlopen we de volgende stappen:

1.A De inzet van eigen personeel; de duo-collega, een leerjaar-collega en vervolgens andere leerkrachten die een dag extra kunnen komen werken.
1.B De inzet van gepensioneerde leerkrachten; we beschikken over 1 gepensioneerde leerkracht.
2. De inzet van de coördinatoren; de afspraak is dat deze max. 2 dagen per maand hiervoor worden ingezet.
3.A De inzet van de onderwijsondersteuners en -assistenten; de afspraak is dat ze max. 1 dag per week worden ingezet.
3.B De inzet van stagiaires die hiervoor geschikt geacht worden door de school.
4. Vakleerkrachten; ze ontwikkelen een speciaal project dat voor een dagdeel ingezet kan worden voor een klas.
5. Verdelen; de klas wordt verdeeld over andere klassen en krijgt werk en een dagtaak mee. We hebben ruimte voor maximaal 1 verdeelklas.
6. De klas blijft thuis.













Aanmelden & doorstromen

Vooraanmelding (kleuters)

Als ouders interesse hebben in onze school, noemen we dat een vooraanmelding. Dit kan mondeling of schriftelijk bij de leerling-administratie aangegeven worden. Aanmelden kan vanaf 3 jaar.

De leerling-administratie zal hierop een bevestigingsbrief via email versturen.

Routing aanmelding naar inschrijving

Wanneer de leerling 3 jaar is, verstuurd de leerling-administratie een schriftelijke bevestiging en een nog in te vullen aanmeldformulier.

De administratie geeft de stand van zaken aan de ouders door, dat kan het volgende betekenen:

- Er is geen plaats voor de kleuter; de groepen zijn vol en er is een te grote wachtlijst.
- De kleuter wordt op een wachtlijst geplaatst.
- Kinderen waarvan al een broertje of zusje op school zit en kinderen van personeel hebben voorrang.
- De kleuter kan geplaatst worden. De inschrijving is hiermee een feit en de school heeft vanaf nu zorgplicht.

Het kennismakingsgesprek met de kleuter-leerkracht zal 8-6 weken voordat de leerling 4 jaar wordt plaatsvinden. Als blijkt dat De Regenboog niet aan de onderwijs-behoeften van de leerling kan voldoen zal direct de zorg-route met de intern begeleider gelopen worden.

Aanmelding vanuit Kinderopvang Wonderboom

De intern begeleiders van de Wonderboom en VBS De Regenboog hebben regelmatig contact. Vanuit het SPIL-overleg en eventueel tussendoor. Tijdens deze overleggen worden alle peuters, die 3,9 jaar en aangemeld zijn voor De Regenboog, doorgesproken en wordt het zorgniveau bepaald. Eventueel te nemen acties worden in gezamenlijkheid besloten en met ouders gecommuniceerd. Er wordt een warme overdracht afgesproken tussen Wonderboom en de leerkracht van De Regenboog.

Plaatsing vanuit een wachtlijst

Op het moment dat er een plekje vrij komt in een klas kan er een leerling van de wachtlijst geplaatst worden. Plaatsing gebeurt op volgorde van aanmelddatum. In principe wordt de eerste leerling van de wachtlijst geplaatst, lettend op de leeftijd.

Aanmelding zij-instromer

Zij-instromer zijn betekent dat de leerling van een andere school komt. De ouders wensen een wisseling van school in verband met ver-huizing of andere redenen. Deze aanmelding kan alleen via de leerling-administratie of via de intern begeleider binnenkomen.

Voordat er eventueel een aanmeldformulier ingevuld wordt zal er altijd een kennismakings-gesprek plaatsvinden; liefst op school met de intern begeleider. Tijdens dat gesprek wordt de reden van schoolwisseling besproken en de zorgzwaarte ingeschat. Alleen als er plaats is en als het duidelijk is dat De Regenboog de meest geschikte school voor deze leerling is en aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voorzien, wordt er een aanmeldformulier ingevuld. In voorkomende gevallen zal de intern begeleider besluiten eerst contact op te nemen met de school van herkomst. Daarna volgt de reguliere inschrijfprocedure in overleg met de ouders en de toekomstige leerkracht.

Algemene routing van inschrijving naar plaatsing

Op het moment dat de leerling ingeschreven/ geplaatst kan worden, volgen we de verschil-lende stappen in de aanname-procedure.

De leerling-administratie plaatst de leerling in een kleutergroep. Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende plaatsingsfactoren in volgorde van belangrijkheid:

- Specifieke plaatsing besloten door IB-er en bouwcoördinator van de kleuters.
- Zorg-ruimte in de groep.
- Jongens-meisjes verdeling in de groep,
- Leeftijdsverdeling in de groep (jongste kleuters-groep 1-groep 2).
- Als laatste kan er rekening gehouden worden met broertjes/zusjes, bekendheid met systeem of eventuele persoonlijke wensen.

Uitschrijven

Kinderen die de school verlaten moeten schriftelijk en met vermelding van de nieuwe school, afgemeld worden bij de administratie. Conform de regionale afspraken voor de overdracht van de leerling ontvangen zowel de ouders als de nieuwe school een dossier. Ouders geven zelf het dossier af op de nieuwe school.

Eindtoets & schooladvies

Halverwege groep 7 wordt het eerste voorlopige schoolverlatersadvies met ouders besproken. Na de Cito-toetsen voor groep 8 in november wordt het voorlopige schooladvies met ouders besproken en eventueel aangepast. In februari wordt de landelijke doorstroomtoets afgenomen; wij gebruiken de toets van IEP. Als de uitslag van de doorstroomtoets bekend is worden ouders weer uitgenodigd. Tijdens dit laatste gesprek wordt alle informatie die in het systeem Ldos gezet is met ouders nagekeken. In dit systeem maken alle basisscholen een onderwijskundig rapport aan per leerling, beschrijven daarin de toetsresultaten en de eventuele bijzondere ontwikkelingsbehoeften. De voortgezet-onderwijsscholen in Eindhoven en omgeving geven op hun beurt in dit systeem aan of een leerling is aangemeld en aangenomen. Tijdens dit laatste oudergesprek wordt het voorlopig schooladvies uiteindelijk omgezet in een definitief schooladvies, waarbij de uitslag van de doorstroomtoets meegenomen wordt in de overweging.

Schoolresultaten

Onderstaand een overzicht van de uitstroom van onze groep 8 leerlingen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Er gaan dit jaar 57 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. De getallen in de tabel zijn procenten.

Vanuit de tabel kunnen we concluderen dat het niveau van onze uitstroom hoog is. 87% van onze leerlingen heeft een advies hoger dan vmbo-t, terwijl het landelijk gemiddelde op 59% ligt.

Definitief schooladvies maart 2026

57 LEERLINGEN	BASIS-KADER	KADER-VMBO-T	VMBO-T	VMBO-T-HAVO	HAVO	HAVO-VWO	VWO
Doorstroom toets	5%	14%		32%		35%	14%
Definitief advies	4%	7%	2%	17%	12%	29%	29%
		13%			87%		

Visie op zorg



Passend onderwijs

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is dat alle kinderen een plek kunnen krijgen op een school voor regulier basisonderwijs waarbij passende maatregelen worden getroffen ten behoeve van de begeleiding en ondersteuning van een leerling wanneer de ontwikkeling hierom vraagt.

De leerkracht brengt met de IB-er en de specialisten de leerlingbehoefte in beeld en indien nodig wordt er verdere ondersteuning ingezet in de vorm van onderzoek, begeleiding, of verwijzing. In sommige gevallen betekent dit dat extra ondersteuning nodig is om plaatsing mogelijk te maken. Vrijeschool De Regenboog hanteert in principe de basisondersteuning. In een ondersteuningsprofiel (SOP) staan de mogelijkheden van de school omschreven. Dit profiel wordt gehanteerd om te komen tot een besluit tot plaatsing op De Regenboog of voor doorverwijzing naar een andere school met een meer passende onderwijsomgeving voor de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Kwaliteit van het onderwijs

Om de kwaliteit te waarborgen maken we gebruik van een kwaliteitssysteem, WMK. Het 'bestuurlijk prioriteiten' document vormt voor de organisatie de kapstok binnen de koers die we varen. Deze prioriteiten vormen een onderdeel van het schoolplan (vierjarenplan). Het schoolplan is tot stand gekomen op basis van enquetes bij ouders, team en leerlingen en op basis van externe onderzoeken en analyses van de opbrengsten in de school. Jaarlijks worden de ontwikkelgebieden uit het schoolplan uitgewerkt in een jaarplan. Voor tussentijdse evaluaties werkt directie met een management kwartaalrapportage. Op deze manier wordt door het bestuur, directie en de MR, de koers met geplande ontwikkelingen geborgd.

Het bestuur heeft een controlerende functie op de directie. De directeur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de school en zij wordt hierbij ondersteund door de ib'er.

Visie op hoogbegaafdheid

Op onze school willen we dat kinderen zich ontwikkelen naar potentie en dus tot leren komen en met plezier naar school gaan. Door middel van ons brede aanbod gericht op het denken, voelen en willen, creëren we leersituaties die de kinderen uitdagen om te leren in de zone van de naaste ontwikkeling. We gaan op zoek naar de leerbehoefte van elke leerling en we stemmen ons aanbod hierop af. We verbreden en verdiepen de ontwikkelstof. We maken daarbij gebruik van de specifieke kracht van het periode-onderwijs en van het oefenuur. We creëren lessituaties waarin de leerlingen de lesstof zelf kunnen ontdekken en verwerken, waarbij de leerkracht een begeleidende rol heeft. Hierbinnen ontstaat ruimte voor autonomie, eigenaarschap en eigenheid van de leerling.

- De leerlingen voelen zich uitgedaagd in hun leren.
- De leerlingen ervaren autonomie en de ruimte om hun persoonlijkheid te ontplooien binnen ons aanbod.
- De leerlingen voelen zich verbonden met hun eigen klas en met elkaar als gelijkgestemden.
- De leerlingen leren hoe ze een constructieve bijdrage kunnen leveren aan de schoolgemeenschap met inachtneming van en met zorg voor zichzelf.
- De leerlingen hebben recht op acht zinvolle jaren basisonderwijs en stromen uit op een niveau dat past bij hun capaciteiten.

Intern begeleider

De school heeft een intern begeleider in dienst. Deze begeleidt de leerkrachten in het verhelderen van de ondersteuningsvraag en het opzetten van een plan met betrekking tot onderwijsbehoeften. Twee keer per jaar voert de intern begeleider een groepsbespreking met de betreffende leerkracht(en). De gehele groep en de individuele leerlingen worden hierin besproken en eventuele acties worden ingezet. Daarnaast borgt de intern begeleider de verschillende procedures en is zij met de directeur verantwoordelijk voor de leerrendementen en opbrengsten passende bij de schoolweging. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de intern begeleider: m.schouten@vbs-deregenboog.nl.

De Aventurijnklas

Als vrijeschool voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Dat betekent dat we ruimte willen bieden aan verschillen – in tempo, in talenten en in behoeften. Vanuit onze maatschappelijke opdracht én onze pedagogische visie zetten wij ons in voor inclusief onderwijs: onderwijs waar álle kinderen kunnen groeien, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.

Op De Regenboog doen we dit onder andere via onze integratieklas Aventurijn. In deze klas krijgen kinderen met een speciale onderwijsbehoefte begeleiding op maat, in een rustige en ritmische omgeving die aansluit bij de vrijeschoolpedagogie. Waar mogelijk werken de leerlingen mee met activiteiten in de andere klassen, zodat er verbinding blijft met de bredere schoolgemeenschap.

Ons doel is dat elk kind – ongeacht de ondersteuningsvraag – zich gezien en gedragen voelt, en de ruimte krijgt om zich op eigen wijze te ontwikkelen. Zo bouwen we samen aan een school waar verschillen niet alleen bestaan, maar ook worden gewaardeerd.

De kinderen bij Aventurijn zijn gegroeid in hun welbevinden en didactiek. Dit niveau hadden ze in een volle klas niet bereikt waardoor SBO de enige optie was.Betrokken ouders zijn vreselijk blij dat hun kind niet naar het speciaal onderwijs hoeft en toch op school kon blijven.

Wij zijn als school trots op het feit dat we een integratieklas in school hebben. De klas heeft geen regiofunctie.

Specialismen en ondersteuners

Om specifieke ontwikkelingen bij kinderen te begeleiden maakt De Regenboog gebruik van specialismen binnen het team. Zo zijn er teamleden die zich hebben geprofessionaliseerd in:

- taal (NT2),
- rekenen,
- kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong,
- kinderen met een eigen leerlijn.

De specialisten werken intensief aan het verbeteren van het onderwijs op deze gebieden door de leerkrachten te begeleiden, te adviseren en ondersteunen. Daarnaast houden zij samen met de intern begeleider zicht op de zorg voor leerlingen met een specifieke didactische hulpvraag.

De school heeft tevens enkele ondersteuners in dienst die extra ondersteuning binnen en buiten de klas verzorgen. Naar aanleiding van Cito-scores en/of observatie in de klas, beslist de leerkracht (in overleg met de intern begeleider) of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Dit wordt voornamelijk gegeven voor de vakken lezen, spelling en rekenen. Daarnaast verzorgen we ook extra ondersteuning voor leerlingen met een NT2-achtergrond.

Voor begeleiding onder schooltijd door externe deskundigen is toestemming vereist. De toestemming moet schriftelijk worden aangevraagd waarbij om een verantwoording gevraagd wordt. Door beperkte ruimte in het gebouw kan deze begeleiding niet altijd op school plaatsvinden. De intern begeleider zal in alle gevallen hierover contact onderhouden met ouders, leerkracht en externe deskundigen.

De bouwcoördinator

Binnen de school zijn de leerjaren die qua ontwikkeling dichtbij elkaar liggen gekoppeld en dit noemen we bouwen. Zo kennen we de kleuterbouw (1/2), de middenbouw (3,4,5) en de bovenbouw (6,7,8).

Voor elke bouw fungeert een leerkracht als coördinator. Deze coördinator ondersteunt de bouw op alle vlakken en verzorgt de begeleiding van jonge en startende leerkrachten.

Stroomschema ondersteunings- en zorgniveau's

Basis zorgstructuur en communicatielijnen

De groepsleerkracht behoudt het eigenaarschap over de ontwikkeling van de leerlingen van de groep. Hij/zij draagt er zorg voor dat alle leerlingen het meest passende pedagogische en didactische onderwijsaanbod ontvangen. Het stroomdiagram van de zorgniveaus geeft de ondersteuning aan die de groepsleerkracht hierbij inschakelt. Het schoolondersteuningsprofiel wordt vanaf 2025 beschreven in de schoolgids aan de hand van de kaders die het samenwerkingsverband aangeeft.

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

Zorgniveau 1 (1A) – Basiszorg: goed onderwijs in elke groep

Uitvoeren door de leerkracht.

- Signaleren
  - Middels toetsing en observaties. Periode-methode-Cito-(kind) gesprekken-oudercontacten.
- Dossiervorming
  - Groepsoverzicht met onderwijsbehoeften (in klassenmap).
  - Notities, observaties, evaluaties in logboek en/of parnassys.
  - Ontwikkelvenster-datamuur-didactisch overzicht (in klassenmap).
  - Opstellen clusterplannen: intensief-, basis- en gevorderd-groepen (in ParnasSys).
  - Verslaglegging in ParnasSys van gemaakte afspraken, communicatie met ouders en andere betrokkenen bij de leerling (notities)
- Monitoren
  - IB-er wordt op de hoogte gehouden van uitgezette acties en plannen.
  - IB-er voert minstens 2x per jaar groepsbesprekingen en aanvullend eventueel leerlingbespreking.
  - Eventueel kind- of klassenbespreking op team- of bouwniveau.

Zorgniveau 2 (1B) – Extra zorg: afstemming op specifieke onderwijsbehoeften

Interventies in of buiten de klas door leerkracht en/of ondersteuner. Eventuele inzet door leerkracht van intern specialisten/ondersteuners.

- Signaleren
  - Analyseren van de (cito)toetsen; ontwikkeling/stagnatie/hiaten.
  - Gerichte observatie door leerkracht. Onderwijsbehoeften worden vroegtijdig herkend.
- Dossiervorming
  - Individueel handelingsplan maken, uitvoeren en evalueren (in ParnasSys). Inzet preventieve en licht curatieve interventies.
  - Verslaglegging in ParnasSys van gemaakte afspraken en communicatie met ouders en andere betrokkenen bij de leerling over het handelingsplan (notities).
- Uitvoeren
  - In of buiten de klas door de leerkracht en/of door de onderwijsondersteuners.
  - In samenspraak met ouders eventueel thuis en/of externe hulpverlener (RT).
- Monitoren
  - IB blijft op de hoogte van de vorderingen en knelpunten; bespreken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning

Zorgniveau 3 – Interne deskundigheid

Afstemmen van interventies met het zorgteam of met de specialisten/coördinatoren van dat moment. Eventueel inzet expertise vanuit andere buurtschool of anderszins een begeleidingstraject.

- Routing
  1 Leerkracht en IB besluiten dat interventie niveau 2 niet voldoende de ontwikkeling op gang brengt.
  2 Leerkracht en IB maken het OPP aan. Ouders worden meegenomen in de opzet van het OPP.
  3 Gerichte concrete hulpvraag wordt in zorgteam uitgezet.
  4 Na de bespreking geeft een lid van het zorgteam terugkoppeling aan de leerkracht. In principe geeft de leerkracht terugkoppeling aan de ouders en volgt de te nemen stappen.
- Dossiervorming
  - Notulen van het zorgteam door IB-er in Parnassys en middels mail aan het team.
  - Aanzet tot OPP/eigen leerlijn in ParnasSys. (zie routing OPP)
  - Leerkracht start met aanmaken 'ondersteunings-behoeften' in ParnasSys.
  - Eventuele verslaglegging van een interventie van een interne deskundige/ specialist.
- Monitoren
  - Zorgteam op de hoogte en volgen eventueel richting zorg niveau 4.
  - IB volgt actief de te nemen stappen en stemt af met leerkracht/ouders.
  - IB-er heeft zicht op de ingezette interventies, coacht en ondersteunt.

Ondersteuningsniveau 3: Gespecialiseerde ondersteuning

Zorgniveau 4 – Externe deskundigheid of Intern Arrangement Aventurijn.

Interventies vanuit het zorgteam of externe instanties. Eventueel inzet extern arrangement vanuit SWV.

- Signaleren
  Bespreking inzet interventie externe deskundige in het zorgteam i.v.m. onvoldoende rendement uit zorgniveau 3. Beschrijving van hulpvraag en handelingsverlegenheid school.
- Dossiervorming
  - OPP routing volgen. IB verantwoordelijk, leerkracht verzorgt concrete input, ouders ondertekenen.
  - Verslaglegging van de interventie van externe deskundige.
  - Alle interventies, afspraken en aanpassingen in OPP bijhouden. 2x per jaar evaluatie.
  - Start TLV aanvragen bij Samenwerkingsverband.
- Monitoren
  - Bespreken verslag externe deskundigen (in zorgteam).
  - Intensieve samenwerking en communicatie tussen externe zorgverlener, ouders en school.



Zorgniveau 5 (3A-3B) – Uitstroom (tijdelijk) SBO of SBO

Specialistische zorg. OPP verplicht; zie nieuwste richtlijnen SWV-verwijzing en aanvraag TLV.

- Signaleren
  - School is handelingsverlegen en heeft bovenstaande stappen doorlopen. Dit is beschreven in het OPP, minstens 2x per jaar geëvalueerd en ondertekend door ouders.
- Dossiervorming
  - TLV aanvraag via Ldos + OPP opsturen naar SWV.
- Uitvoeren
  - Nadat de externe deskundigen goedkeuring hebben gegeven voor het uitgeven van een toelaatbaarheidsverklaring, begeleidt het zorgteam ouders naar een passende onderwijsplek.
  - IB begeleidt het gehele proces, leerkracht heeft in dit proces geen actieve rol meer.
- Monitoren
  - Proces wordt actief gevolgd door IB en zorgt voor tijdige aanvraag van TLV.
  - School heeft zorgplicht totdat leerling geplaatst is.
  - Na plaatsing wordt IB door ontvangende school op de hoogte gehouden van de ontwikkeling. Bij aanvraag herindicatie of wisseling van onderwijsinstelling wordt verwijzende school betrokken.



Toetsing & leerlingvolgsysteem

Om onderwijs op maat aan te kunnen bieden worden de kinderen zowel individueel als klassikaal gevolgd. Het leerlingvolgsysteem van Cito (leerling in beeld) ondersteunt bij het volgen van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind.

In de kleuterklas volgen de leerkrachten deze ontwikkeling met een specifiek ontworpen observatiesysteem. De pedagogische medewerkers van kinderopvang de Wonderboom gebruiken dit systeem ook, zodat er een doorlopende leer- en observatielijn ontstaat. In de lagere school worden de gegeven vaklessen en periodelessen periodiek geëvalueerd door de leerkracht. De instrumentele vakken (lezen – begrijpend lezen – rekenen en spelling) worden 2x per jaar getoetst met behulp van de Cito-toetsen. Omdat het een landelijke toets is geeft dit ons de gelegenheid onze opbrengsten te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Groep 8 maakt de doorstroomtoets genaamd IEP.

Elk jaar wordt voor alle kinderen een observatielijst ingevuld. Dit heeft betrekking op de sociaal emotionele ontwikkeling. Hiervoor hanteren wij de observatiemethode 'Zien' die gekoppeld is aan ParnasSys. ParnasSys is een digitaal systeem waarin wij van ieder kind een dossier bijhouden. Hierin worden alle begeleidingsdoelen, clusterplannen, evaluaties, leeropbrengsten en gespreksverslagen bewaard.

Veiligheidsprotocol groepen 7 en 8

In de bovenbouw van Vrijeschool De Regenboog vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen. In groepen 7 en 8 begeleiden wij kinderen in een fase waarin zij steeds zelfstandiger worden en hun plek in de wereld verder ontdekken. Daarom werken wij met duidelijke afspraken rondom respectvol omgaan met elkaar, sociale veiligheid en verantwoordelijkheid binnen en buiten de klas.

Wij besteden aandacht aan:
- een open en veilige sfeer in de groep;
- het leren herkennen en bespreken van gevoelens;
- omgaan met verschillen en grenzen;
- mediawijsheid en veilig gedrag online;
- het voorkomen en bespreekbaar maken van pesten.

Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig en onderhouden hierover regelmatig contact met ouders. Samen dragen wij zorg voor een veilige leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit een holistische visie

Op Vrijeschool De Regenboog kijken wij naar het hele kind: hoofd, hart en handen. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat kinderen groeien in zelfvertrouwen, verbondenheid, veerkracht en sociale vaardigheden.

Door middel van gesprek, kunstzinnige vakken, spel, beweging en gezamenlijke activiteiten leren kinderen zichzelf en de ander beter begrijpen. De leerkracht volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling dagelijks in de klas en ondersteunt waar nodig met passende begeleiding.

Zo werken wij aan een schoolklimaat waarin kinderen zich gedragen weten, zichzelf mogen zijn en leren met aandacht en respect in de wereld te staan.

Het getuigschrift en rapport

Halverwege het schooljaar ontvangen ouders een tussentijdse rapportage. Deze bestaat uit een schematisch overzicht van de vakken en de mate waarin het kind zich heeft ontwikkeld. Naar aanleiding van deze rapportage vinden er oudergesprekken plaats.

Aan het einde van elk schooljaar krijgen ouders een getuigschrift. Hierin beschrijft de leerkracht hoe hij/zij het kind heeft zien ontwikkelen. Daarnaast krijgen ouders het rapport van hun kind. De kinderen krijgen een spreuk die de leerkracht speciaal voor hen maakt. Naar aanleiding van het getuigschrift en rapport vinden er na de zomervakantie oudergesprekken plaats.

Zorgteam

Indien ouders, leerkracht of intern begeleider zorgen of vragen hebben omtrent een leerling, bespreekt de intern begeleider deze leerling in het zorgteam. Ouders worden hier altijd eerst van op de hoogte gesteld.

Het zorgteam bestaat uit een schoolmaatschappelijk werkster (vanuit Lumens), een jeugdarts (vanuit GGD) en de betrokken intern begeleiders van school. Na de bespreking worden de leerkracht en ouder op de hoogte gesteld en eventuele vervolgstappen besproken. Het zorgteam komt 5 keer per jaar bij elkaar.

Zorg voor jonge kinderen

In de kleutergroepen wordt gewerkt met een doorlopende leerlijn. Deze leerlijn wordt ook gehanteerd bij de peutergroepen van de Wonderboom. De leerlijn bestaat uit vijf ontwikkelingsgebieden; taal, rekenen, sociaal- emotioneel, motoriek en kunstzinnige vorming. Als spilcentrum betekent dit dat we periodiek overleggen, een warme overdracht van leerlingen verzorgen en gezamenlijke scholing volgen met betrekking tot gedeelde thema's.

Zodra de overgang naar groep drie in zicht komt treedt het protocol t.b.v. het vaststellen van de leerrijpheid in werking. Tijdens een leerrijpheidsvergadering wordt bekeken welke leerlingen leerrijp en voldoende ontwikkeld zijn om de overstap te maken naar groep 3.

Dyslexie

Als er bij een leerling vermoeden is van dyslexie zal de intern begeleider samen met ouders en leerkracht een leesdossier opstellen. Het onderzoek wordt door ouders aangevraagd. Na vaststelling van een dyslexie-diagnose hebben ouders, leerkracht, onderzoeker en intern begeleider contact over een eventuele behandeling. Behandeling onder schooltijd op school is doorgaans mogelijk. Zie het dyslexie-protocol op onze website.

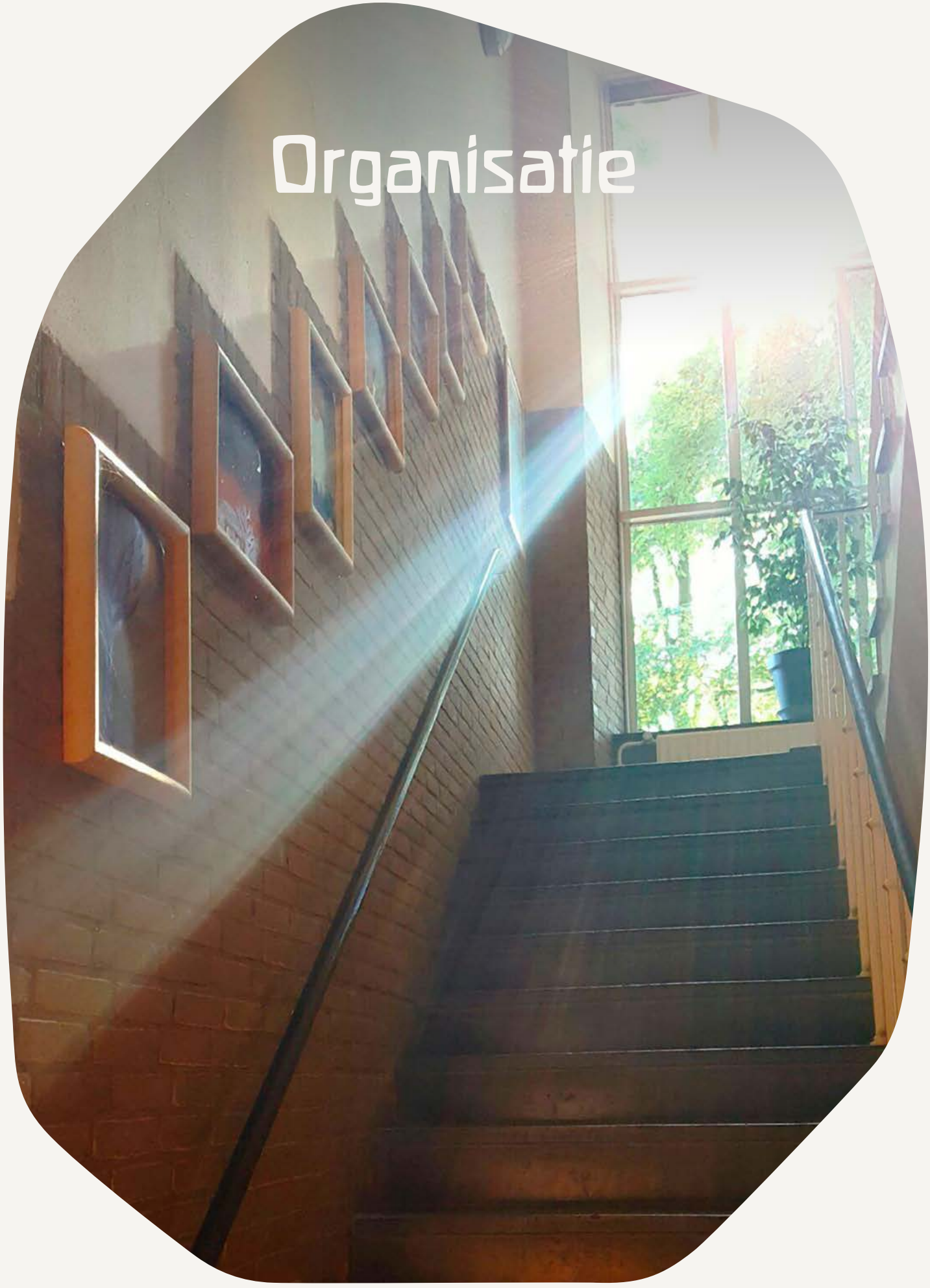
Dyscalculie

Dyscalculie dient evenals dyslexie door een extern deskundige te worden vastgesteld. Hierover kan school de ouders adviseren. Zie voor verder informatie het dyscalculie-protocol op onze website www.vbs-deregenboog.nl.





Organisatie



Bestuur 2026-2027

Het SPIL-centrum bestaat uit 2 stichtingen, Vrijeschool De Regenboog en KDV/BSO Wonderboom, met 1 vrijwillig bestuur als eindverantwoordelijke:
- Stichting Vrije School Eindhoven Zuid voor de school.
- Stichting Vrije Kinderopvang Eindhoven voor kinderopvang en buitenschoolse opvang.

Daarnaast is Stichting Vrienden Vrijeschool De Kempen betrokken in verband met de ouderschenking.

De eindverantwoordelijkheid voor de school betreft met name onderwijskwaliteit, personeel, financiën en identiteit van de Vrijeschool. Zo houdt het bestuur onder meer toezicht op de kwaliteit. Ze bewaakt de eigenheid van onze school en stelt standaarden vast die de kwaliteit voldoende waarborgen. Tegelijk laat ze ruimte voor de inhoudelijke keuzes van de directie en team. Het bestuur ziet toe op de procesgang gericht op verbetering en handhaving van de gewenste kwaliteit, de borging en waakt over een gezond financieel klimaat. T.b.v. dit laatste stelt zij jaarlijks een begroting vast. De vergaderingen zijn niet openbaar.

Toezichthouder

De taak van de toezichthouder is het bestuur te controleren op:
- De naleving van de code goed bestuur.
- De financiën.
- De realisatie strategische beleidsdoelen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft als wettelijk orgaan formeel medezeggenschap over het beleid vanuit het bestuur. De MR vertegenwoordigt het personeel en de ouders. De relatie tussen bestuur en MR is vastgelegd in een reglement. De taak van de MR is:
- Advies of instemming geven op door regelgeving vastgelegde onderwerpen.
- Adviseren over te formuleren beleid.
- Aanspreekpunt voor ouders bij twijfel over een juiste uitvoering van het beleid.
- Het geven van ongevraagd advies.

De vergaderingen zijn in principe openbaar, geïnteresseerden melden zich vooraf bij de voorzitter. Contact: mr@vbs-deregenboog.nl

Directie

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, de onderwijskwaliteit, het personeelsbeleid en de financiën van de school. Het managementstatuut ‘regelt’ en beschrijft de relatie tussen bestuur en directie.

Coördinatoren

De coördinatoren binnen Vrijeschool De Regenboog worden gefaciliteerd met uren en een andere inschaling (LC). Ze zijn daarmee verantwoordelijk voor:
- Het borgen van de gestelde doelen in de school per bouw.
- Directie-overleg; lopende zaken per bouw als onderwijs en personeel.
- Ze ondersteunen nieuwe leraren in hun bouw.

Indien passend binnen de werktijdfactor regelt iedere coördinator de vervanging in zijn/haar eigen bouw.

De IB-er

De intern begeleider organiseert, coördineert en monitort de leerlingzorg en de onderwijskwaliteit samen met de teamleden, specialisten en de ondersteuners.

De leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit 12 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8, twee kinderen uit elke klas. We denken mee over dingen in de school. We bespreken welke dingen beter zouden kunnen. We vragen aan de andere kinderen in onze klas of zij ideeën hebben of vragen voor de leerlingenraad. Het is belangrijk dat er naar leerlingen wordt geluisterd en het is heel leuk om mee te denken over dingen in de school. We vergaderen ongeveer 1 keer in de drie weken, soms met en soms zonder de directrice. De leerlingenraad wordt begeleid door Susan Snijders.

Landelijke organisaties

Elke vrijeschool is een geheel zelfstandige instelling. Gemeenschappelijk hebben alle vrijescholen hun grondslag in de pedagogische beginselen van Rudolf Steiner. Op grond van die gemeenschappelijkheid zorgt een aantal landelijke organen ervoor dat de scholen zich in de samenleving staande kunnen houden.

Begeleidingsdienst voor Vrijescholen

BVS schooladvies
Vondellaan 50, 3521 GH Utrecht
T 030-2819656
I www.bvs-schooladvies.nl
E admin@bvs-schooladvies.nl

BVS schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Zij richt zich op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. Ze doet onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook heeft ze, ter ondersteuning van leraren, webapplicaties en publicaties ontwikkeld. Ze begeleidt vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Vereniging van Vrijescholen

Diederichslaan 25
3971 PA Driebergen
T 0343-536060
I www.vrijescholen.nl
E vereniging@vrijescholen.nl

Vereniging voor Vrije Opvoedkunst (VOK)

Secretariaat: p/a Molenvliet 442
3076 CM Rotterdam
T 010-8425805
I www.vrijeopvoedkunst.nl
E info@vrijeopvoedkunst.nl

Internationaal Hulpfonds voor vrijeschoolpedagogie (IHF)

De Paal 1-6
1351 JA Almere
T 06 2697 2310
I www.internationaalhulpfonds.nl
E info@jnternationaalhulpfonds.nl

Passend Onderwijs Eindhoven

Odysseuslaan 2
5631 JM Eindhoven

Hogeschool Leiden

Zernikedreef 11
2330 CK Leiden
T 071-5188800

Opleiding tot leerkracht
vrijeschool basisonderwijs
I www.vrijeschoolpabo.nl
E info@hsleiden.nl

Opleiding docent dans/euritmie
I www.docentdans-euritmie.nl
E euritmieopleiding@hsleiden.nl

Opleiding docent muziek
I www.opleidingdocentmuziek.nl

Jeugdgezondheidszorg

GGD Brabant-Zuidoost
Gebouw de Witte Dame
Clausplein 10
5611 XP Eindhoven
T 088 0031 100
I www.ggdbzo.nl

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheids-zorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar. JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl.

Antroposofie online

Vrijeschool de Regenboog website
Vrije kinderopvang Wonderboom website

Vereniging van Vrijescholen www.vrijescholen.nl / www.kiezenvoordevrijeschool.nl
Ontwikkeling van vrijeschoolonderwijs www.bvs-schooladvies.nl
Podcastserie De Inclusieve Vrijeschool www.bvs-schooladvies.nl/actueel/podcast/
Podcastserie van onderzoeksgroep Waarde(n) van Vrijeschoolonderwijs (Hogeschool Leiden)
Antroposofie Podcast

Tijdschrift voor de vrijeschoolwereld www.seizoener.nl
Tijdschrift voor dromers, doeners en denkers www.wonderwoud.nl
Samen zingen www.vrijeschoolliederen.nl

Weekspreukenkalender Rudolf Steiner www.weekspreuken.antrovista.com
Gids in antroposofisch Nederland en België www.antrovista.com
Rudolf Steiner Bibliotheek Amsterdam online

online Waldorfshop www.waldorfshop.eu
Waldorf Festival op instagram

en offline



Het schoolwinkeltje De Rups zit op een knusse plek, onder de trap in de kleutergang. Je kunt er terecht voor leuke cadeautjes, knutselspullen, mooie kaarten en nog veel meer. Ook zijn er euritmieschoentjes in veel maten. Ruilen is ook mogelijk. De Rups is iedere week geopend op woensdag van 11.30 tot 12.30 uur en op vrijdag van 8.30 tot 9.30 uur. De Rups wordt gerund door ouders die dit vrijwillig doen.

colofon

Vrijeschool De Regenboog

Mimosaplein 1
5643 CJ Eindhoven
T 040 211 0648

info@vbs-deregenboog.nl
www.vbs-deregenboog.nl

Vrije Kinderopvang Wonderboom

Mimosalaan 28
5643 BN Eindhoven
T 040 213 8479

administratie@kinderopvangwonderboom.nl
www.kinderopvangwonderboom.nl

Deze schoolgids wordt elk jaar met veel zorgvuldigheid samengesteld, als je toch een foutje vindt horen we het graag. via info@vbs-deregenboog.nl

fotografie school & Hanna Geels
grafisch ontwerp bregsch






Vrijeschool De Regenboog