

**schoolgids
2023-24**



**Vrijeschool
De Regenboog**

Fijn dat je bij ons op school bent!

Welkom bij Vrijeschool De Regenboog, een eigentijdse vrijeschool in Eindhoven Zuid. Sinds 1985 bieden wij ambachtelijk en kunstzinnig onderwijs, waarin kinderen de kans krijgen om via denken, voelen en willen elke dag nieuwe ervaringen op te doen.

Bij ons op school staat de ontwikkeling van het kind centraal. We creëren een rijke onderwijsomgeving waarin beleving en beweging een belangrijke rol spelen. Door het vieren van jaarfeesten verbinden we ons met de seizoenen en bieden we de kinderen een ritmisch en veilig houvast gedurende het jaar. Op deze manier leren ze bewust de veranderingen in de natuur te ervaren en met verwondering naar de wereld om hen heen te kijken.

Bij Vrijeschool De Regenboog geloven we dat kinderen de ruimte mogen krijgen om kind te kunnen zijn, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige individuen. Onze antroposofische visie op onderwijs geeft hier vorm aan. We hechten waarde aan de harmonieuze ontwikkeling van lichaam, ziel en geest, en stimuleren de creativiteit en verbeeldingskracht van ieder kind.

Samen met Kinderopvang Wonderboom vormen we een antroposofisch kindcentrum (IKC) in Eindhoven-Zuid. De gemeente Eindhoven spreekt over Spilcentra en landelijk is het bekend als IKC's (Integrale Kind Centra). We hebben vanuit onze antroposofische grondslag een specifieke regionale functie, waar we trots op zijn.

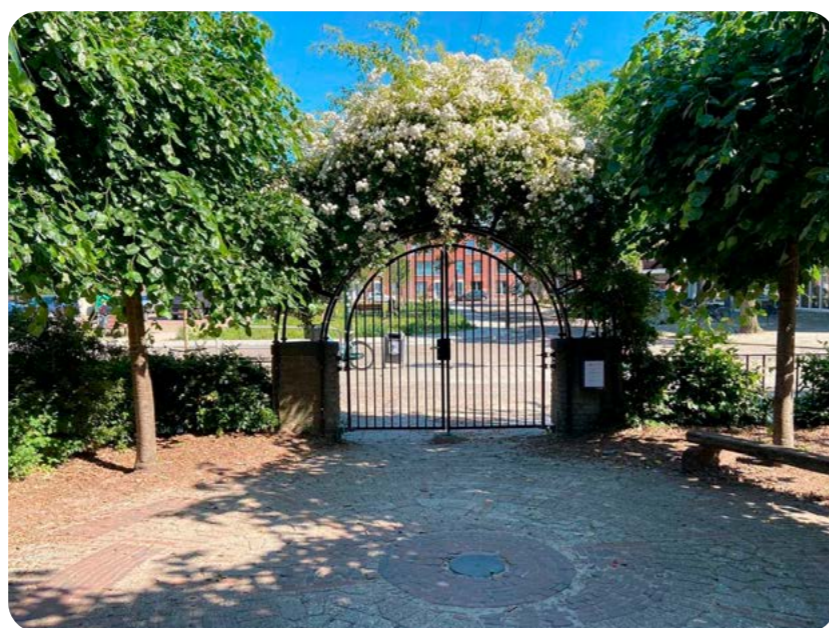
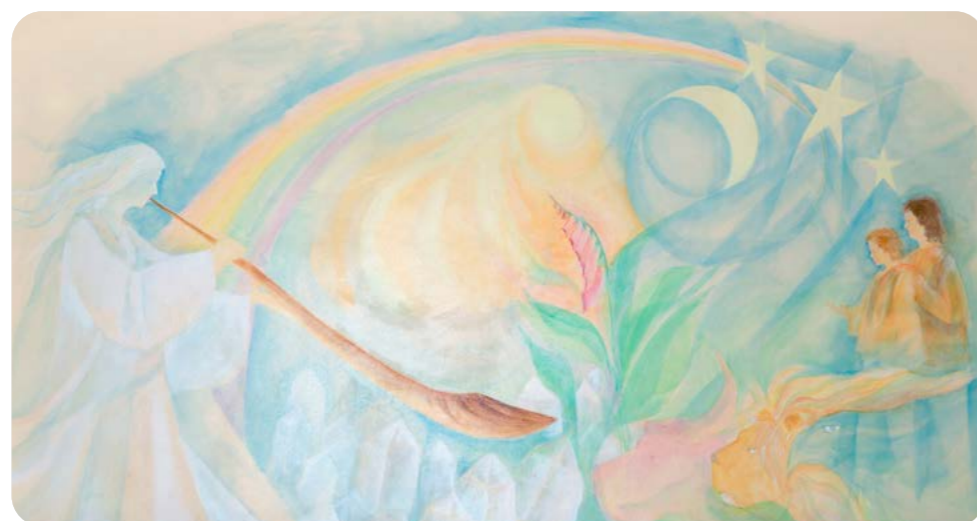
In ons antroposofisch kindcentrum vind je een kinderdagverblijf, een buitenschoolse opvang en een school die eenzelfde visie delen en werken vanuit een doorlopende leerlijn. We creëren samen een gemeenschap waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en veerkrachtige individuen.

De schoolgids geeft aan waar de school voor staat en wat je van ons mag verwachten. Via de Spilpost en onze website www.vbs-deregenboog.nl word je in de loop van het schooljaar op de hoogte gehouden van diverse actuele zaken, aanvullingen en of wijzigingen. Je kunt ons altijd aanspreken op de inhoud van de gids. Dan kunnen we samen werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Namens het team heet ik jullie van harte welkom in de kleurrijke gemeenschap van Vrijeschool De Regenboog.

Nicole Degenaar
directeur Vrijeschool De Regenboog





SCHOOLGIDS 2023-24

Fijn dat je bij ons bent

3 Welkom door directeur Nicole Degenaar

Vrijeschool De Regenboog

7 Onze visie & missie
8 Dit zijn wij
10 Burgerschap
11 Rudolf Steiner & antroposofie
12 Leerlijn vrijeschool

Inrichting van het onderwijs

15 Groep 1-2, kleuters
21 Groep 3 t/m 8
22 Didactiek
24 Jaarfeesten
24 Ouderparticipatie

Praktische informatie

27 Onderwijstijden
27 Jaarkalender
29 Contact met school
30 Klachtenregeling
30 (Sociale) veiligheid
31 Schoolregels
36 Aanmelden & doorstromen
37 Uitschrijven
37 Eindtoets & schooladvies
37 Schoolresultaten

Visie op Zorg

39 Passend onderwijs
40 Toetsing & leerlingvolgsysteem
41 Zorgteam

Organisatie

43 Bestuur
44 Landelijke organisaties
45 Antroposofie online



Vrijeschool De Regenboog

Vrijeschool De Regenboog

Onze visie & missie

Onze visie

Wij vormen met elkaar een verbindende gemeenschap waarin kinderen gestimuleerd worden zich dusdanig ontplooiën, dat ze als vrije en zelfbewuste mensen in staat zullen zijn, vanuit zichzelf de samenleving vorm te geven én te vernieuwen.

Onze missie

Kind mogen zijn om groot te kunnen worden

Onze kernwaarden

- Vrijeschool De Regenboog brengt kinderen in verbinding met de medemens, de natuur, de wetenschap en zijn plaats in het universum.
- Vrijeschool De Regenboog biedt onderwijs dat aansluit bij leeftijdsfasen.
- Op Vrijeschool De Regenboog volgen we de seizoenen en ritmes van de natuur.
- Denken, voelen, willen vormen de basis voor belevend onderwijs.
- Op Vrijeschool De Regenboog wordt kunstzinnig onderwijs gegeven om het creatieve proces te bevorderen.
- Periodeonderwijs biedt de mogelijkheid lesstof vanuit de beleving te verdiepen.
- Op Vrijeschool De Regenboog werken betrokken leerkrachten die zich kunnen verhouden tot de ontwikkelingsfasen van het kind, de leerstof en de realiteit in de maatschappij.
- Op Vrijeschool De Regenboog vormen kinderen, gezinnen en school een gemeenschap.
- Iedere dag doorgronden we de vraag van het kind.
- Eerbied is de sleutelwaarde in onze benadering naar kinderen.



Heilsam ist nur, wenn
im Spiegel der Menschenseele
sich bildet die ganze Gemeinschaft
und in der Gemeinschaft
lebet der Einzelseele Kraft.

Dit alleen geneest,
wanneer in de spiegel van de mensenziel
de hele gemeenschap zich vormt
en in de gemeenschap
de kracht leeft van de enkele ziel.

Rudolf Steiner

Dit zijn wij

Vrijeschool De Regenboog begon in 1980 vanuit het initiatief van een groep ouders en groepsleerkrachten die een school wilden oprichten in Eindhoven Zuid. Vanaf 1985 kon Vrijeschool De Regenboog eindelijk van start gaan. In de loop van de jaren werd de samenwerking tussen Kinderopvang Wonderboom en Vrijeschool De Regenboog zodanig versterkt dat ze sinds enkele jaren samen een Spil-centrum vormen, waarbinnen dagopvang, peuterklassen, basisschool en buitenschoolse opvang onder één dak zijn gehuisvest.

SPIL-centrum

Vrijeschool De Regenboog en Kinderopvang Wonderboom hebben eenzelfde visie op de ontwikkeling en opvoeding van het kind en de organisaties sluiten nauw op elkaar aan.

De afkorting SPIL staat voor SPelen, Integreren, Leren. Maar SPIL staat ook voor:

- Een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 12 binnen één samenwerkingsverband.
- Een gezamenlijke zorgstructuur voor kinderen.
- Opvoedingsondersteuning op maat voor ouders.
- Een buurtfunctie.

Binnen SPIL wordt gewerkt vanuit het antroposofisch mensbeeld en de eigenheid van de vrije schoolpedagogiek. Hoe er vorm wordt gegeven aan de verschillende functies van het SPIL-centrum staat beschreven in een aantal beleidsdocumenten. Het SPIL-centrum legt jaarlijks verantwoording af aan de gemeente i.v.m. zowel haar inhoudelijke en samenwerkingsdoelen als de ontvangen subsidies.

Daar waar in de gemeente Eindhoven over Spilcentra (Speel en leercentra) wordt gesproken, spreekt men in het land over IKC's (Integrale Kind Centra). Gezien onze antroposofische grondslag vormen wij echter een regionale functie en spreken we vanuit herkenbare taal over een antroposofisch IKC in Eindhoven-Zuid.

Opleidingsschool

In schooljaar 2019-2020 zijn we officieel toegetreden als Fontys opleidingsschool. Het was toen niet mogelijk om dit verbond aan te gaan met de Vrije school pabo, dus hebben we besloten via de Fontys het vrijeschool-onderwijs stevig op de kaart te gaan zetten. Via deze weg krijgen studenten die hier specifiek voor kiezen de mogelijkheid om zich als vrije school leerkracht te ontwikkelen. Voor ons als de Regenboog heeft dit het voordeel dat we studenten in opleiding vroegtijdig leren kennen en bij een klik een toekomstige nieuwe collega aan ons kunnen binden. Het mes snijdt dus aan twee kanten. De meeste studenten lopen op de dinsdag stage. We ontvangen studenten uit alle leerjaren.

Sinds enkele jaren zijn we tevens een opleidingsschool voor de vrijeschoolpabo in Leiden. Daarnaast bieden we tevens ruimte voor studenten van andere opleidingen zoals bijvoorbeeld MBO-opleidingen passend bij onze sector of snuffelstages voor studenten van het Novalis College in Eindhoven.

Team 2023-24



Directie

Nicole Degenaar, directeur
Sigrid Ketelaars, coördinator bovenbouw
Silke Mestrom, coördinator middenbouw
Bas van Rooij, coördinator kleuterbouw
Martine Zuijlen, management ondersteuning
Nicola Cowman, administratieve ondersteuning
Klaartje Laane, facilitair medewerker

Vakleerkrachten

Suzanne Moret, Linda Janssen, handwerken
Janne Jansen, gymnastiek

Ondersteuningsgroep

Marlies Schouten, intern begeleider
Ingrid Sanders, hoogbegaafdheid specialist
Bianca Helder, rekenspecialist
Linda Maas, specialist ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters

Leraar ondersteuners

Jacqueline Vrijburg
Inez van Vuren
Annelies Roefs
Mirthe van den Broek

Kleuterbouw

Groep 1/2A Eva Blokland & Linda Maas
Groep 1/2B Bas van Rooij
Groep 1/2C Mirjam Govers & Martijn Oerlemans
Groep 1/2D Sanne van den Eijnden & Gabbie Vloet
Groep 1/2E Kirsten Snijder & Steff Sutmuller
Groep 1/2H Esther Denneman & Linda Maas

Middenbouw

Groep 3A Sascha Bril & Suzanne Tamis
Groep 3B Carlijn 't Hoen & Suzanne Tamis
Groep 4A Katja de Ponti & Roos Kerkhof
Groep 4B Neeltje de Raat & Roos Kerkhof
Groep 5A Silke Mestrom & Imke Mabelis
Groep 5B Anne Gies & Judith Debets

Bovenbouw

Groep 6A Sjerede Noordergraaf & Daan van Baal
Groep 6B Cordula Knupfler & Ingrid Sanders
Groep 7A Bianca Helder & Sigrid Ketelaars
Groep 7B Gerard Kuypers
Groep 8A Sanne Weerts & Michiel Bakker
Groep 8B Rachel van der Pijl & Michiel Bakker

Burgerschap

'De vraag is wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.'

De sociale hoofdwet luidt:

'Het welzijn van een geheel van samenwerkende mensen is des te groter, naarmate de enkeling minder aanspraak maakt op het resultaat van zijn prestaties, dat wil zeggen naarmate hij meer daarvan aan zijn medewerkers afstaat en naarmate meer van zijn behoeften niet uit eigen prestaties, doch door de prestaties van anderen worden bevredigd'.
Rudolf Steiner

Al tijdens de eerste wereldoorlog formuleert Rudolf Steiner zijn ideeën over de oorzaken en de oplossingen van de sociale noden van het begin van de 20e eeuw die zijns inziens mede geleid hebben tot de eerste wereldoorlog. Hij baseert zich daarbij op de ongezonde ontwikkelingen in de Europese industrielanden die geleid hebben tot onoplosbare problemen op sociaal gebied. Zijn oplossing ligt in het besef dat de maatschappij net zoals het menselijk organisme een driedig organisme is, elk deel met zijn eigen kenmerken en wetmatigheden, en waartussen een beweeglijk maar gezond evenwicht moet heersen. Emil Molt, toenmalige directeur van de Waldorf-Astoria-sigarettenfabriek was hier enthousiast over en vroeg Rudolf Steiner om vanuit deze gedachte een school vorm te geven om de naoorlogse jeugd op te voeden. Dit werd de vrijschool. Burgerschap is voor ons vanzelfsprekend aangezien vanuit de wortels ingegeven is.

Deze sociale driegeleding, beschreven door Rudolf Steiner, vormt voor onze tijd het oerbeeld van een menswaardige samenleving.

- Op basis van authenticiteit, oordeelkundigheid en innerlijke vrijheid denken, voelen en handelen waarbij denken, voelen en willen met elkaar verbonden zijn (Vrijheid);
- In verbonden zijn met de wereld om je heen (Broederschap);
- Je inzetten voor de wereld, waarbij je recht doet aan jezelf, aan anderen en aan de wereld. (Gelijkheid)



Rudolf Steiner & antroposofie

Rudolf Steiner (1861-1925) beschreef een levensbeschouwelijke visie, de antroposofie, waar de vrije scholen en vrije kinderopvang in Nederland op gestoeld zijn.

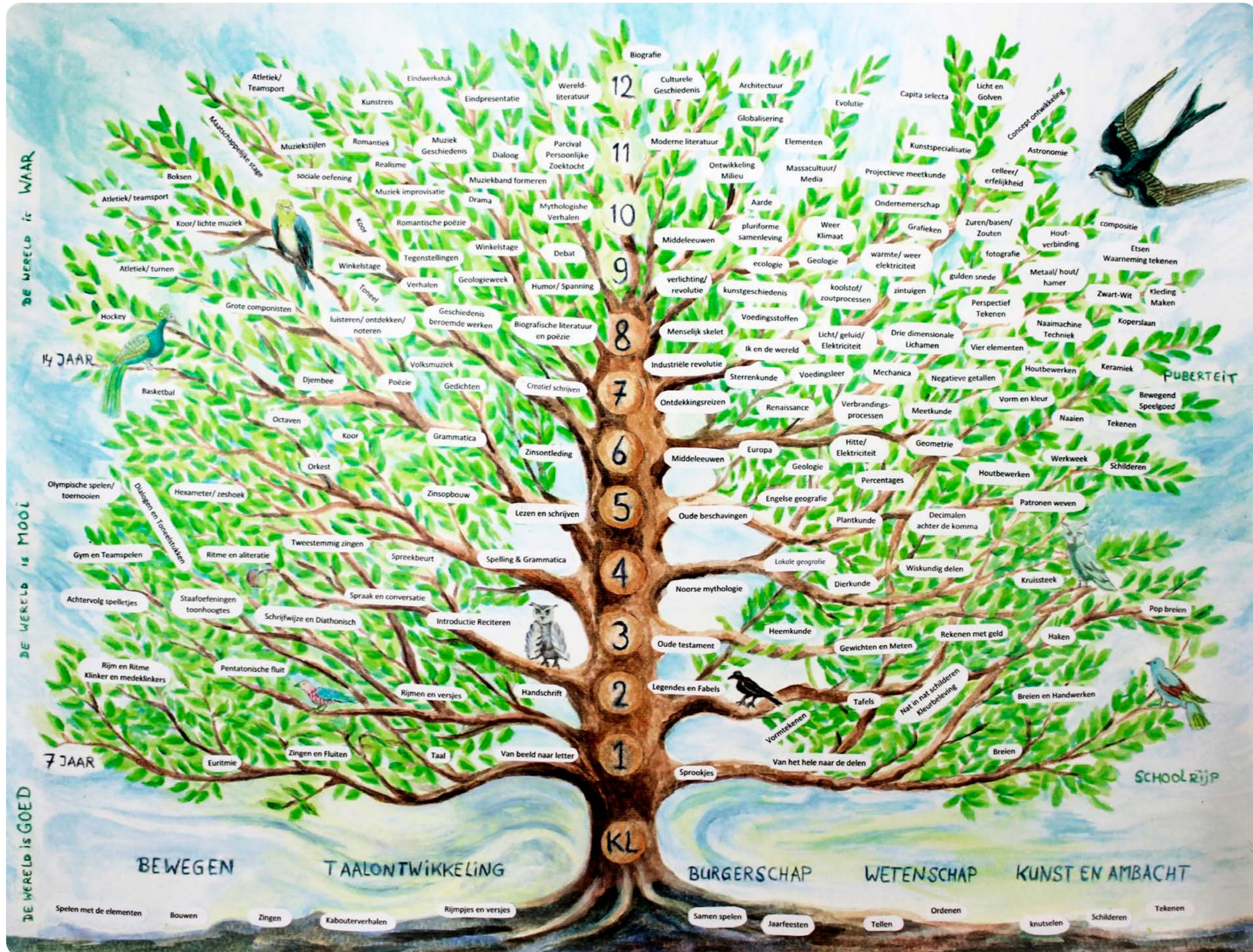
Kinderen hebben het altijd over 'groot zijn' als ze 'later' bedoelen. 'Groot' ben je als je uitgegroeid bent tot een zelfstandig, evenwichtig mens. Je bent je dan bewust van je eigen vermogens en wil en ervaart verbondenheid met je medemens en de wereld om je heen. Daardoor kun je met respect voor je omgeving in vrijheid keuzes maken.

De fase van het kind-zijn is heel belangrijk als basis voor de volwassene die we daarna worden. Daarom krijgen kinderen alle ruimte en tijd deze fase te doorleven. Elk kind gaat vanuit zijn eigen wereld op weg. Wat zichtbaar is in het leven van kinderen krijgt alle ruimte; beweging, creativiteit, spel, beeldend vermogen, verwondering, bewondering, nieuwsgierigheid, leergierigheid, denkvermogen en fantasie.

In de opvoeding wordt gestreefd naar een zo breed mogelijke ontwikkeling van menselijke vermogens; het verwerven van kennis, het ontwikkelen van gevoel voor het sociale en het kunstzinnige en het verkrijgen van ambachtelijke en technische vaardigheden. Er wordt van uitgegaan dat ieder met het leven een eigen bedoeling heeft en er innerlijk vrij naar wil streven om die waar te maken. Opvoeding is daarbij ondersteunend. Dat vereist vakkennis maar vooral ook inzicht in de verschillende levensfasen van de jonge mens en het vermogen om waar te nemen wat elk kind aan mogelijkheden in zich draagt. Vrije school ouders hoor regelmatig zeggen: 'mijn kind wordt gezien'.

Op school worden de kinderen gestimuleerd op het moment dat zij daar gevoelig en ontvankelijk voor zijn en worden de kinderen gezien als denkende, voelende en willende wezens. Ons leerplan volgt de ontwikkeling van het kind en spreekt het denken, voelen en willen in samenhang aan. De kracht van het leerplan van De Regenboog is de afstemming op deze verschillende ontwikkelingsfasen. Het ondersteunt en stimuleert daarmee de totale ontwikkeling van het kind en richt zich niet op één aspect.

Kortom; 'vrij' betekent niet dat het kind alles mag en niets moet. Het betekent wel dat het kind centraal staat en steeds goed gekeken wordt naar hetgeen hij/zij in de ontwikkeling nodig heeft. Op die manier kan het kind ontwikkelen tot een gezond en volwassen mens dat een werkelijke bijdrage kan leveren aan de kwaliteit van onze maatschappij en deze kan voeden met vernieuwde impulsen.



Inrichting van het onderwijs



Groep 1-2, kleuters

Het kleuteronderwijs ziet er wezenlijk anders uit dan het onderwijs in de lagere school. Een kleuter leert door te spelen. Dit leerproces vindt vooral plaats in het dagelijkse spel. Kleuterleerkrachten geven dit spel vorm door ochtendspelen, zingen en het uitvoeren van ambachten, zoals brood bakken, kaarsen trekken en boetseren met bijenwas. Door het spel en de fantasie van de kleuter de ruimte te geven ontwikkelt hij een oplossingsgericht vertrouwen, wat later van belang is bij het leren.

Inrichting van de kleuterklas

Wanneer u in onze kleuterklas binnenstapt ziet u een klaslokaal met een huiselijke inrichting. Houten tafels en stoelen, een fornuis en een aanrecht. Daartussenin natuurlijke speelmaterialen waaraan kleuters hun fantasie en zintuigen kunnen ontwikkelen. Denk aan stenen, schelpen, hout, mooi gekleurde zijden en flanellen doeken, bouwblokjes, rekken, planken en natuurlijk de uitnodigende speelhoeken. De omgeving voor de kleuters laat zich het best omschrijven als warm, geborgen en uitnodigend. Een veilige thuishaven van waaruit het kind op ontdekking kan. In de kleuterklas werken we met heterogene leeftijdsgroepen met kinderen van 4, 5 en 6 jaar.

Het ritme in de kleuterklas

In de kleutergroep neemt het dag-, week- en jaarritme een belangrijke plaats in. Aan ritme en regelmaat ontwikkelt de kleuter zekerheid, veiligheid en houvast. In de kleutergroepen openen we de dag met de kinderen in de kring waarna we een ochtendspel spelen. Het ochtendspel is een natuur-, cultuur- of arbeidspel. Na het ochtendspel mogen de kleuters starten met het vrije spel. Na het vrije spel wordt de klas gezamenlijk opgeruimd en daarna is het tijd voor fruit, een verhaal en handgebarenspeel.

Wanneer het fruit gegeten is, gaan de kleuters een uur buitenspelen. Na de lunch vindt er een activiteit plaats met de hele klas zoals tekenen, schilderen, werken met bijenwas, brood bakken, etc. Elke dag van de week staat een vaste activiteit gepland. Deze terugkerende activiteiten geven het ritme van de week aan. Aan het einde van de dag hebben we een rustmoment en gaan we met alle kleuters rusten op de mat. Soms vertelt de leerkracht nog een verhaal. Dan volgt de afsluiting van de dag en gaan de kinderen naar huis.

Door het jaar heen worden verschillende jaarfeesten gevierd met de kinderen en (hulp) ouders. De jaarfeesten staan altijd in het teken van de seizoenen en vinden hun oorsprong in de christelijke traditie. Deze terugkerende feesten geven het ritme van het jaar aan. De oudste kleuters herkennen nog elementen van het feest van het voorgaande jaar en kijken er met enthousiasme naar uit. De jaarfeesten vieren we met alle zintuigen: we dansen, zingen, eten iets lekkers, luisteren naar verhalen, soms spelen we toneel of we versieren de klas. Elk feest is een afspiegeling van de fase waarin de natuur zich bevindt en elk feest heeft zijn eigen waardevolle kwaliteiten. De jaarfeesten geven het hele jaar bedding aan de activiteiten die we met de kinderen uitvoeren.

Ouderparticipatie in de kleuterklas

Een kleuterklas kan niet zonder de betrokkenheid en hulp van ouders. De kinderen zijn een groot deel van de dag op school, het is belangrijk dat er een uitwisseling is tussen school en thuis. Wanneer je als ouder weet wat we in de klas zoal doen, dan helpt dat je kind in zijn of haar ontwikkeling. Daarom vragen we ook regelmatig of ouders willen helpen in de klas. Ook de verjaardagen van je kind vieren we met de betreffende ouders of verzorgers in de klas. Om ouders te laten zien en horen waar we door het jaar heen aan werken met de kinderen, vinden er een aantal ouderavonden plaats.

De kleuterleerkracht zal op deze avonden actuele informatie geven over de groep. Soms staat er een bepaald thema centraal en een andere keer wordt er gezamenlijk gewerkt aan bijvoorbeeld een Sinterklaascadeau voor de kleuters. Behalve voor het uitwisselen van informatie, is er ook ruimte om de andere ouders te leren kennen. Een betrokken oudergroep die elkaar wil helpen en ondersteunen waar nodig, staat aan de basis voor een fijn klasklimaat. We staan als leerkrachten en ouders samen om de kinderen heen.

**Het liefdelicht der zon,
Verheldert mij de dag;
De geestemacht der ziel,
Geeft kracht aan hand en voet;
In de lichtglans van de zon
Vereer ik diep, o God,
De mensenkracht, die Gij
In mijn ziel
Vol goedheid hebt geplant,
Opdat ik ijverig werken
En gretig leren kan.
Van U stamt licht en kracht,
Tot U strome liefde en dank.**

Ontwikkeling van de kleuter

Het jonge kind ontwikkelt zich voornamelijk spelend en nabootsend. Met fantasie en verbeeldingskracht staat de kleuter in het leven. Via die fantasie beeldt hij uit wat hij in het dagelijkse leven tegenkomt, om zich zo de 'wereld' eigen te maken. De natuurlijke materialen worden in het spel omgezet tot bruikbare voorwerpen. Zo wordt een blok bijvoorbeeld een zuigfles waarmee de kleuter het poppenkind te drinken geeft. Later kan hetzelfde houten blok tijdens het spel worden gebruikt als bouw materiaal voor een mooie toren. We zien dat tijdens het spel de basis wordt gelegd voor de vaardigheden die de kleuter later nodig heeft om aan het leerproces deel te nemen. Hierbij kunt u denken aan het sorteren van herfstvruchten, het tellen van bouwblokjes en het rubriceren van vervoersmiddelen, maar ook samenwerken. Motorische vaardigheden zoals rennen, springen en bouwen worden tijdens dit vrije spel maar ook bij het buitenspelen geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend in het aanbieden van handwerkactiviteiten zoals weven, timmeren, prikken, boetseren, tekenen en knippen.

Tijdens het vrije spel speelt het kind in de zone van de naaste ontwikkeling. Dat wil zeggen dat een kind altijd spel uitkiest dat op dat moment nodig is voor zijn ontwikkeling. Een kind dat praat in zijn spel gebruikt bijvoorbeeld een hogere woordenschat en langere zinnen dan tijdens gesprekken in het 'echte' leven. Spelen is voor het jonge kind een natuurlijke manier om tot ontwikkeling en schoolrijpheid te komen. Het vrij mogen spelen, binnen de gestelde grenzen, neemt een grote plaats in binnen het vrije kleuteronderwijs. Het vrije spel wordt door de leerkracht ondersteund en kleuters worden waar nodig op weg geholpen of begeleid. Het vrije spel vraagt een grote verantwoordelijkheid van de kinderen: in de omgang met elkaar, met het materiaal, met de beschikbare ruimte en in het stellen van hulpvragen. Elke dag mogen oefenen in een veilige en geborgen omgeving vormt de basis van onze kleuterklas.

Het volgen van de ontwikkeling van de kleuter

Er is een doorlopende ontwikkelingslijn vastgesteld voor de peuters en kleuters. De kleuterleerkracht volgt dagelijks de ontwikkeling van de kinderen. De verschillende doelen worden periodiek gevolgd en zijn ondergebracht in de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Wanneer we aan de hand van de geobserveerde doelen zien dat een kind moeite heeft met bepaalde vaardigheden, dan kunnen we daar de activiteiten die we aanbieden op aanpassen. Door dit aanbod op de ontwikkeling af te stemmen, kunnen de kinderen precies dat oefenen wat ze nodig hebben om weer een stapje verder te komen. Het oefenen van vaardigheden wordt aangeboden als spel of activiteit: het formele leren start in groep 3.

Naast het volgen van de ontwikkelingsdoelen kijken we ook naar de onderwijsbehoeften van de kinderen. Een kind dat niet lekker in zijn vel zit, zal zich niet optimaal ontwikkelen. We kijken dan wat er nodig is voor het kind om weer met plezier en betrokkenheid deel te kunnen nemen aan het vrije spel en de activiteiten. Minimaal twee keer per jaar worden alle kinderen besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Indien nodig worden er stappen bepaald die nodig zijn om het kind in zijn onderwijsbehoeften te ondersteunen. In deze tweejaarlijkse cyclus vinden ook de oudergesprekken plaats. We bespreken hoe het op school gaat, hoe het thuis gaat en wat het kind van ons of anderen nodig heeft. Indien nodig worden vervolgesprekken gepland om de voortgang te monitoren. Alle afspraken en bevindingen worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem zodat de kinderen gedurende de gehele basisschool goed gevolgd kunnen worden.



Leerrijpheid

Kleuters die vóór 1 juni zes jaar worden, stromen na de zomervakantie automatisch door naar groep 3. Kleuters die vanaf 1 september zes jaar worden, blijven nog een jaar in de kleuterklas. Alle kleuters die tussen 1 juni en 1 september zes jaar worden, worden onderzocht op leerrijpheid. Samen met het leerrijpheidsteam van school, bekijkt de leerkracht of de ontwikkeling van het kind meer gebaat is bij een jaar kleuterklas of juist bij een start in groep 3. Het inzicht van ouders wordt hier ook in meegenomen. Er wordt een zorgvuldige afweging gemaakt waarbij alle ontwikkelingsgebieden evenredig worden meegenomen. Het leerrijpheidsteam beslist ruim voor de zomervakantie of het kind wel of niet doorstroomt naar groep 3. Vervolgens worden deze kinderen vóór de herfstvakantie nogmaals besproken om te bekijken of het kind op zijn/haar plek zit in groep 3. Op de website van school is het volledige protocol leerrijpheid te downloaden, daarin staat alle informatie over de procedure.

Verder lezen

Protocol leerrijpheid, te vinden op de website van school.

- Langer spelen om beter te leren, Lydia van der Meij
- Ontwikkelingsfasen van het kind, Bernard Lievegoed
- Peuters en kleuters zijn geen leerlingen, Sieneke Goorhuis
- Leerrijpheid, Lois Eigenraam
- Het hele jaar feesten, Lisa Wade & Daan Rot



Groep 3-8

In ons vrijeschool leerplan (zie het boek; 'Ik zie rond in de wereld' voor de kerndoelen en kernactiviteiten van de hieronder genoemde vakken) staat de lesstof beschreven die bij de ontwikkelingsfase van het kind hoort. Het proces en dus de ontwikkeling staat dus centraal in ons onderwijs.

Ik zie rond in de wereld
Waar in de zon haar licht zendt,
Waar in de sterren fonkelen,
Waar in de stenen rusten,
De planten levend groeien,
De dieren voelend leven,
Waar in de mens, bezielde
De geest een woning geeft.
Ik schouw diep in de ziel
Die binnen in mij leeft
De Godesgeest, hij weeft
In zon- en zielelicht
In wereldruimte buiten,
In ziele diepten binnen.
Tot u, o Godesgeest,
Wil ik mij vragend wenden
Dat in mij kracht en zegen
Voor leren en voor arbeid
Tot wasdom moge komen.

Daarbij gebruiken we de leerresultaten om te kunnen toetsen hoe de leerontwikkeling verloopt. Zo kunnen we ons aanbod telkens afstemmen op de leerling, zodat deze zich naar vermogen ontwikkelt. Het onderwijs in groep 3 t/m 8 wordt gegeven in periodes, oefeningen en vaklessen. Tijdens het periode onderwijs verbinden de kinderen zich intrinsiek gedurende een periode van ongeveer 4 weken in de ochtend met een specifiek onderwerp.

Tijdens een periode wordt één bepaald vak onderwezen en dit wordt in een opbouwende cyclus aangeboden. Een periode start altijd met een stukje verwondering en onderzoek, waardoor de kinderen enthousiast raken. Vervolgens worden er op talloze manieren vaardigheden en kennis aangeboden die de leerling ten slotte aan het einde van die periode toepast tijdens de afsluiting van de periode.

Vakken die in een periode worden gegeven zijn: o.a. heemkunde, aardrijkskunde, mens- en dierkunde, geschiedenis en natuurkunde. Na de ochtendpauze gaan de kinderen tijdens de oefeningen aan de slag met rekenen en taal. Vaklessen uitgevoerd door vakleerkrachten worden volgens een vast rooster gedurende de week gegeven. Hieronder vallen de lessen gymnastiek en handwerken. Andere vaklessen die gedurende de week door de klassenleerkracht gegeven worden zijn onder andere: muziek, vormtekenen, schilderen, Engels, tuinbouw en handvaardigheid.

Vertelstof

In relatie tot de ontwikkelingsfase van het kind staat in iedere klas een thema, de vertelstof, centraal. In deze vertelstof zien we de geschiedenis van de mensheid weerspiegeld, die elk kind in versneld tempo opnieuw doormaakt.

Vertelstof per klas

Groep 3: Sprookjes van Grimm
Groep 4: Fabels en Heilige Legendes
Groep 5: Oude Testament
Groep 6: Noorse en Germaanse Mythologie
Groep 7: Griekse mythologie en de geschiedenis van enkele oude culturen.
Groep 8: Romeinse mythologie en - cultuurgeschiedenis, Middeleeuwse geschiedenis.



Didactiek

Fysieke beweging wordt binnen de didactiek van het vrijeschoolonderwijs als belangrijk gezien. In de rekenles zijn handen en voeten net zo actief als het hoofd. Het gaat het erom de leerstof bij de kinderen tot leven te brengen. Wat tot beleving is gebracht, bezinkt in het gemoed en wordt daar verankerd.

Een grote rijkdom aan activiteiten en inhouden kenmerkt het vrije schoolonderwijs. In de ochtend staat het leesonderwijs op het programma en is er ruimte om extra te oefenen en lesstof te automatiseren. De oefeningen vinden plaats in de middag tussen 11.00u en 12.30u in de groepen 3 t/m 8. Tijdens deze lessen wordt de leerstof die geïntroduceerd is tijdens het periode onderwijs ingeoefend voor de vakken spelling, rekenen en begrijpend lezen. We geven instructie volgens het 'Effectieve directe instructiemodel', waardoor je per les kunt differentiëren en kinderen dus op hun eigen niveau kunt laten oefenen.

Periode-onderwijs

Een van de dingen, die de vrijeschool onderscheidt van andere schooltypen is het zogenaamde periode-onderwijs. In de vrijeschool gaan we uit van belevend leren. Het periode-onderwijs is een middel waarin kinderen onderzoekend thema's kunnen uitdiepen en verwerken op kunstzinnige wijze in hun periodeschriften. Door thema's te beleven, beklijft de leerstof beter.

De vakken, die op deze wijze onderwezen worden zijn: lezen, schrijven, Nederlandse taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wiskunde, natuur- en scheikunde. Hierbij wordt tevens rekening gehouden met het jaarritme in de natuur (geen plantkundeperiode in de winter) en de jaarfeesten.

Rudolf Steiner gaf de hoofdthema's voor alle leerjaren aan (zie pag 12-13). Thema's, die afgelezen waren aan de psychische ontwikkelingsfase, waarin het opgroeiende kind zich bevindt. Door deze thema's aan te houden, is er bij de leerlingen veelal een natuurlijk interesse.

Werkvormen

Tijdens het periode-onderwijs en de oefeningen maken we gebruik van verschillende werkvormen waarbij de kinderen zowel plenair, als in groepjes als individueel les krijgen. Tijdens het coöperatief werken kunnen de kinderen van en met elkaar leren tijdens de instructie, in oefening of verwerking van lesstof.

Lesmethodes

Wij gebruiken reguliere methodes tijdens de oefeningen van rekenen en spelling en voor andere vakken als technisch lezen en voortgezet lezen. Middels deze methodes voorzien we in instructie en oefenstof. Leidend in ons aanbod echter blijft de vrijeschoolleerlijn en dit betekent dat we hier het gebruik van de methode op afstemmen door de leerstof op het juiste ontwikkelingsmoment aan te bieden in ons periode onderwijs en deze later in te oefenen middels de methode lessen.

Gebruikte lesmethodes zijn:

Rekenen/wiskunde: Pluspunt 4
Aanvankelijk lezen en spelling in groep 3: Veilig Leren Lezen.
Voortgezet lezen: Zo Leren Kinderen Lezen en Spellens.
Spelling vanaf groep 4: Staal.
Begrijpend lezen: Kinheim Begrijpend lezen en Nieuwsbegrip.
Engels: Spelen met Engels voor de groepen 1 t/m 6 en voor de groepen 7-8 Kinheim Engels.

De leerkracht integreert de methode in ons leerplan. De taal-, reken- en hoogbegaafdheidsspecialisten hebben een belangrijke rol binnen onze school bij deze integratie. Zij volgen deze integratie en bieden begeleiding aan leerkrachten.

De sociaal emotionele ontwikkeling

Alle groepsleerkrachten zijn gecertificeerd als Regenboogtrainer. De Regenboogtraining is een sociale vaardigheidstraining ontwikkelt

door de Begeleidingsdienst voor Vrije scholen, die middels spel en beweging bijdraagt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. We zetten deze training preventief in door wekelijks spellen te doen die passen bij de ontwikkeling van de klas. Ook is het mogelijk om een intensief traject in te zetten in een klas indien dit nodig is. Dit intensieve traject kan door de eigen leerkracht of door een externe specialist worden uitgevoerd en hierbij worden de ouders actief betrokken.

De vakken

Ons leerplan bestaat uit de volgende vakken: Rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, schrijven, technisch lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, heemkunde, toneel, handvaardigheid, handwerken, eurythmie, muziek, gym, ICT (groepen 6 t/m 8), sociale vaardigheid, vormtekenen, verkeer (groep 7), Engels, en schilderen. Burgerschapsvorming en techniek zitten verweven in ons onderwijs in het periode-onderwijs en in de vaklessen.

Schooltuinen

Tuinieren draagt bij aan een gezonde samenleving. Dat zien we in de praktijk en is bewezen via onderzoek. Dankzij de schooltuin leren

kinderen over zaaien en planten, hoe je een tuin onderhoudt en over het belang van bodemdieren en een gezonde grond. Ze leren hoe je groenten moet oogsten en hoe je van die oogst een lekkere, gezonde maaltijd kunt bereiden. De schooltuin draagt bij aan het leren met hoofd, hart en handen. Schooltuinen dragen bij aan een positieve houding van kinderen tegenover gezonde voeding en zorgen ervoor dat kinderen gezonde en duurzame keuzes maken over eten. Dat is goed voor de gezondheid, maar ook voor de natuur en biodiversiteit, voor het klimaat en tegen voedselverspilling.

Ook sociale aspecten krijgen in de schooltuin volop de aandacht: samenwerken met klasgenoten, geduld hebben en verantwoordelijk nemen. In de schooltuin ontstaat ook verbinding tussen verschillende generaties, tussen mens en natuur en tussen scholen en omwonenden.



Jaarfeesten

Door de viering van de jaarfeesten beleven de kinderen het ritme van het jaar, de wisseling van de seizoenen en de krachten van de natuur.

Deze jaarlijkse vieringen zorgen in de loop der tijd voor een beter begrip van de inhoudelijke kant van het betreffende feest. De feesten zijn belangrijk voor de school als sociale gemeenschap. We vieren ze samen: kinderen, leerkrachten en regelmatig ook met ouders. De feesten zijn per seizoen in te delen en volgen het ritme van het jaar.

Herfstfeesten:
Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent.
Winterfeesten:
Kerst, Driekoningen, Maria Lichtmis (alleen kleuterklas), Carnaval.
Lentefeesten:
Palmpasen, Pasen, Pinksteren
Zomerfeest:
Sint Jan.

Organiseren jaarfeesten

De leerkrachten bereiden zich zowel inhoudelijk als organisatorisch voor op de jaarfeesten. Ze bereiden school breed samen de viering voor. Voor deze activiteiten is de hulp van ouders noodzakelijk. Alle groepen hebben hulp van ouders nodig. Hier zal regelmatig een oproep voor plaatsvinden via Parro of een ouderavond. De datums en tijden van jaarfeesten zijn terug te vinden in de Parro contactapp.



Ouderparticipatie

Wij zien ouders als didactische partners wat betekent dat ouders en school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Wij willen graag met ouders praten over het onderwijs en de opvoeding en afspraken maken over onze manier van samenwerken hierin. Wij zien ouders ook als deelnemers in de school en dat betekent voor ons: ouders zijn betrokken bij allerlei activiteiten in de school, zoals medezeggenschap, ondersteuning in en buiten de groep.

Het gaat bij samenwerking tussen ouders en school niet alleen om de communicatie rond het eigen kind. Het is essentieel dat de ouders openstaan voor onze pedagogische aanpak. Een warme interesse voor het kind en wat het in de klas doet is van het grootste belang. Dat kan op elk moment zijn uiting vinden: thuis bijvoorbeeld, als het kind over school wil vertellen of iets wil laten zien. Bij het wegbrengen en ophalen, bij het sociale leven rondom de kinderen. Daarnaast worden ouders vaak uitgenodigd om activiteiten op school te ondersteunen. Ook op deze manier zien kinderen hoe hun ouders deel uitmaken van de schoolgemeenschap waar zij ook zelf toe behoren.

Schoonmaken van de lokalen

Ouders helpen bij het schoonmaken van de lokalen. Wij kiezen op school voor natuurlijke materialen, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarom hebben wij extra hulp nodig met het schoonhouden van onze leefomgeving. Naar aanleiding van de grootte van de klas komen ouders hier ongeveer 2x per jaar voor in aanmerking. Er wordt in een schoolweek dan gepoetst op de woensdag en de vrijdag. In elke klas hangt een takenlijst hiervoor.

Organiseren jaarfeesten

Door gezamenlijke vieringen met leerlingen, ouders en leerkrachten kan de verbondenheid van de mens met de natuur op een spiritueel niveau worden ervaren. Wij vragen daarom betrokkenheid en organisatorische hulp bij de jaarfeesten. Ons streven is dat van ieder kind een ouder minstens 1x per jaar een keer komt helpen in de klas. Bij het Sint Jans feest is van elk kind een ouder aanwezig.

Ouderschenken

Stichting Vrienden van de vrijeschool De Kempen geeft Vrijeschool De Regenboog financiële ondersteuning voor de invulling van de antroposofische identiteit van onze school. Te denken valt hierbij aan de kosten voor vaklessen, jaarfeesten en materialen. Stichting Vrienden van de vrijeschool de Kempen is onafhankelijk, ANBI erkend en ziet toe op een ordentelijke inning en aanwending van de schenkingen aan de school. Inzake de schenking ontvangen de ouders van de school een informatiebrief en een ouderschenkingsformulier. In afstemming met de MR van de school maakt de schoolleider jaarlijks een plan voor de aanwending van de ouderschenken en een verantwoording op basis waarvan de school geld ontvangt van de Stichting. Beide documenten zijn uiteraard openbaar en ter inzage beschikbaar via de school.

Het bestuur van de Stichting Vrienden van de vrijeschool de Kempen heeft de administratieve afhandeling van de ouderschenken uitbesteed aan Kubus, een extern bureau.

Ouderavonden

In iedere groep vinden per schooljaar ouderavonden plaats. Tijdens deze ouderavonden wordt informatie gegeven over:

- De leerstof en de achtergrond daarvan,
- De sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van de groep,
- Jaarfeesten, schoolreisjes, excursies of bijzondere leeractiviteiten.

Daarnaast is er ruimte voor vragen, onderlinge gesprekken en gezellig samen zijn. Wij zijn ervan overtuigd dat een sterke en hechte oudergroep een positieve werking heeft op de klas.



Overige activiteiten

- Lezen en voorlezen en het verzorgen van de schoolbibliotheek.
- Controle op luizen.
- Organisatie van de jaarlijkse Lentemarkt.
- Organisatie van de jaarfeesten.
- Hulp bij kamp in de groepen 7 en 8.

Klassenouders

De klassenouders ondersteunen de leerkracht in het organiseren van allerlei groepsactiviteiten. Zij coördineren ook de inzet van de andere ouders bij activiteiten. Daarnaast introduceren zij nieuwe ouders in onze schoolgemeenschap.

Het klassenouder overleg

Het klassenouder overleg is een zelfstandig overleg. Vier keer per jaar komen de klassenouders onder leiding van een eigen voorzitter bijeen. Na elk overleg is er een terugkoppeling naar de directie.

MR

De MR heeft als wettelijk orgaan formeel medezeggenschap over het beleid vanuit het bestuur. Ze vertegenwoordigt het personeel en de ouders. Daarom bestaat de huidige MR uit 4 ouders en 4 leerkrachten, geheel volgens de wettelijke richtlijnen.



Praktische informatie



Onderwijstijden

Onderwijstijd is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	08:40	08:40	08:40	08:40	08:40
	14:35	14:35	12:05	14:35	14:35
pauze	00:30	00:30		00:30	00:30
uren totaal per dag	05:25	05:25	03:40	05:25	05:25

Groep 3 t/m 8	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
	14:45	14:45	12:10	14:45	14:45
pauze	00:30	00:30		00:30	00:30
uren totaal per dag	05:45	05:45	03:40	05:45	05:45

In dit rooster zit conform 'De handreiking voor het lerarentekort' van de overheid voldoende extra ruimte om eventueel lesuitval op te kunnen vangen. We proberen lesuitval in alle gevallen te voorkomen en in dit rooster zitten 10 extra lesweken verspreid over 8 jaar onderwijs als buffer en preventieve maatregel om voldoende onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen.

In verband met jaarfeesten hanteren we soms een verkorte dag, omdat er dan in de avond activiteiten plaatsvinden. De verkorte dagen worden benoemd in de schoolgids en de Parro kalender.

Jaarkalender 2023-24

Vakanties

Herfstvakantie	16 oktober t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december t/m 7 januari 2024
Carnavalsvakantie	12 februari t/m 18 februari 2024
Paasmaandag	01 april 2024
Meivakantie	22 april t/m 5 mei 2024
Hemelvaartsvakantie	09 mei t/m 12 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli t/m 18 augustus 2024

Korte dagen

Groepen 1-2 om 13.05u uit & groepen 3-8 om 13.15u uit:

Sint Maarten	10 november 2023
Sinterklaas	05 december 2023
Kerst	22 december 2023
Carnaval	09 februari 2024
Palmpasen	22 maart 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
Zomer	05 juli 2024

Studiedagen

vrijdag 13 oktober 2023
woensdag 06 december 2023
donderdag 01 februari 2024
vrijdag 02 februari 2024
vrijdag 19 april 2024
maandag 13 mei 2024
maandag 10 juni 2024

Jaarfeesten

Michaëlsfeest	29 september 2023
Sint Maarten	10 november 2023
Sinterklaas	05 december 2023
Kerst	22 december 2023
Driekoningen	08 januari 2024
Carnaval	09 februari 2024
Palmpasen	22 maart 2024
Pasen	29 maart 2024
Pinksterfeest	17 mei 2024
Sint Jansfeest	24 juni 2024

Extra vrije dagen voor kleuters

De kleuters hebben 5 additionele dagen vrij, omdat ze minder verplichte lesuren hebben. Deze dagen zijn zoveel mogelijk verspreid.
woensdag 04 oktober 2023
dinsdag 28 november 2023
donderdag 14 december 2023
vrijdag 26 januari 2024
maandag 11 maart 2024



Contact met school

Een kind gedijt het best als school- en leefwereld weet hebben van elkaar.
Dit doen we middels de volgende communicatievormen.

Contact

De school is elke ochtend telefonisch bereikbaar op 040-2110648 tussen 8.00-9.30 uur. Gedurende die tijd zit er iemand op de administratie voor contact en voor ziekmeldingen. Buiten deze tijden is de administratie niet bezet.

Elke groepsleerkracht is bereikbaar op een mobiel nummer, dat bij kennismaking met de oudergroep gedeeld wordt. Onder schooltijd zijn leerkrachten enkel bereikbaar via de Parro app. Enkel in noodgevallen is er telefonisch contact mogelijk gezien de lessen plaatsvinden.

Voor algemene vragen is de school per email bereikbaar op:
administratie@vbs-deregenboog.nl
Ook vindt u op de website een contactformulier.

Ouderavonden

Informatie over het reilen en zeilen in de klas wordt gegeven via de ouderavonden van elke klas. Tijdens deze avonden krijgt u als ouder ook informatie over de specifieke periodes en de ontwikkelingsfase waarin deze groep zich bevindt en wat dit voor het onderwijs betekent.

Het is fijn als alle ouders de ouderavonden meemaken, maar als u toch verhinderd bent, stellen de leerkrachten het op prijs van tevoren een afmelding te krijgen. De data zijn te vinden in het jaaroverzicht in Parro en worden ruim op tijd in een ouderbericht vermeld.

Oudergesprekken

Op 2 momenten in het jaar worden gesprekken georganiseerd, waarbij de leerkracht de ouders informeert over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. Indien de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geeft, kan ook buiten deze gesprekken om een afspraak worden gemaakt op verzoek van leerkracht of ouders.

Algemene ouderavonden

Enkele keren per jaar wordt er een algemene ouderavond georganiseerd. Alle ouders en verzorgers van alle groepen zijn dan welkom. Op dergelijke avonden komen onderwerpen aan de orde die het algemene belang van de school betreffen. De data worden vermeld in de infobrief.

Klassenouders

Elke klassenleerkracht krijgt de steun van twee ouders die behulpzaam zijn bij onder andere het organiseren van praktische zaken en speciale gebeurtenissen zoals bijvoorbeeld de jaarfeesten en diverse klassenactiviteiten. Voor de ouders is de klassenouder diegene die zorg draagt voor een goede communicatie naar alle ouders van de klas.

Even de leerkracht spreken

Om de communicatie tussen ouders en leerkrachten goed te laten verlopen, verzoeken wij de ouders via de Parro- app een afspraak te maken met de leerkracht. Na schooltijd is het ook mogelijk om de leerkracht even te spreken of een afspraak te maken. Bij de start van de school, om half 9, verzoeken wij ouders niet meer in school te zijn en leerkrachten niet meer in de klas te storen.

SpilPost

Als spilcentrum voorzien we jullie wekelijks van SpilPost. Deze komt eens per week uit. Hierin staan alle belangrijke gebeurtenissen, eventuele data en alle belangrijke overige informatie. Deze informatie wordt via Parro gedeeld. In de SpilPost staat informatie vanuit de school en vanuit de kinderopvang.

Parro

De school communiceert met ouders middels het Parro-systeem. Via deze app wordt alle belangrijke informatie gedeeld, zoals data voor de jaaragenda en vragen over/voor de groep. Ouders hebben toegang tot de klas waar het kind zich in bevindt.

Gescheiden ouders

Informatie voor het kind wordt geadresseerd aan het huisadres van het kind. Als je de informatie ook voor de niet op dit adres wonende ouder wilt ontvangen of als je de niet bij het kind wonende ouder bent en deze informatie ook wilt ontvangen, kun je dit doorgeven aan de administratie.

Klachtenregeling

Problemen en klachten

Overall waar gewerkt wordt, ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als ouder richt u zich in eerste instantie tot de leerkracht van uw kind en/of andere direct betrokkene om over zaken waar u zich niet in kunt vinden te overleggen. De leerkracht neemt uw zorg serieus en luistert goed en zoekt samen met u voor uw kind naar de best mogelijke oplossing.

Mocht u zich niet serieus genomen weten of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur, die u eventueel kan doorverwijzen naar een andere instantie. Mocht de kwestie na overleg met de directeur voor u alsnog niet op een bevredigende wijze zijn opgelost, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de school. (zie hiervoor de klachtenprocedure op onze website)

Een klacht wordt bij voorkeur opgelost op schoolniveau. Als dit niet leidt tot een bevredigende uitkomst wordt e.e.a. voorgelegd aan het bestuur. Mocht de klacht dan nog steeds niet naar behoren zijn afgehandeld of opgelost, dan kan de landelijke geschillen commissie worden benaderd of de vertrouwenspersoon voor ouders en leerkrachten. De klachtenprocedure wordt gepubliceerd op de website van de school onder de protocollen.

Vertrouwenspersoon

Indien ouders de gehele klachtenprocedure hebben doorlopen en zich nog onvoldoende gehoord voelen, dan kunnen ze de vertrouwenspersoon benaderen.

Vragen of klachten ten aanzien van (seksuele) intimidatie, geweld of machtsmisbruik, of betreffende vertrouwelijke zaken die men niet met de groepsleerkrachten of de dagelijkse leiding wil of kan bespreken, kunnen worden gemeld bij of voorgelegd worden aan de vertrouwenspersoon van de school.

Jolanda Hellings is onze externe contactpersoon. De gesprekken kunnen telefonisch, online of fysiek plaatsvinden. Uiteraard blijven deze gesprekken vertrouwelijk. Ze is bereikbaar op 040-2583421 of 06-50911852 of per email op info@jolandahellings.nl. Zie voor meer informatie www.jolandahellings.nl.

(Sociale) Veiligheid

Sociaal veiligheidsplan

Om een (sociaal) veilige omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders te realiseren is het veiligheidsbeleid beschreven in het sociaal veiligheidsplan welke op de website is gepubliceerd.

De Regenboog kent een tweejaarlijkse peiling naar de tevredenheid en sociale veiligheid onder medewerkers en ouders. Jaarlijks wordt de sociaal emotionele veiligheid onder leerlingen geïnventariseerd. Dit gebeurt in de groepen 6 t/m 8. Twee jaarlijks wordt een onderzoek onder de ouders uitgezet.

Op basis van deze peilingen wordt, indien van toepassing, een verbeterplan opgesteld. Hierin worden realistische en haalbare doelen gesteld, welke terug te vinden zijn in het jaarplan en in het schoolplan.

De Arbowet vereist dat er een risico-inventarisatie en evaluatie beschikbaar is. In deze RI&E is een overzicht van de binnen de school aanwezige risico's opgenomen. Ook zijn hierin de maatregelen beschreven om op concrete wijze risico's weg te nemen of te verminderen.

In de Wet Medezeggenschap Onderwijs is beschreven dat voor elke vaststelling of wijziging van regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn de instemming van de medezeggenschapsraad nodig is. Bij materiële schade door een leerling aan school of goederen die eigendom zijn van school zijn de ouders in eerste instantie verantwoordelijk voor de vergoeding of herstel. Bij materiële schade veroorzaakt door een personeelslid aan de school, goederen die eigendom zijn van de school of van een leerling of ouder, is het personeelslid in eerste instantie hoofdelijk aansprakelijk. De school heeft een ongevallenverzekering zodat alle leerlingen en de begeleiders verzekerd zijn tijdens door de school georganiseerde activiteiten zoals excursies, schoolreisjes en schoolkamp.

Schoolregels

De algemene schoolregels

Telefonisch afmelden tussen 8.00 en 8.25 uur of via Parro. Als er niet wordt afgemeld, wordt u door ons gebeld ter controle (er zou onderweg iets gebeurd kunnen zijn). Niet via e-mail of appgroep doorgeven s.v.p.

Allergie

Als uw kind allergisch is wordt u verzocht dit mee te delen aan de klassenleerkracht.

Auto's

Auto's niet parkeren op de stoep. Alleen parkeren in de parkeervakken of in de wijk.

Fietsen

Er mag op het schoolplein niet worden gefietst. Fietsen horen in de fietsenrekken achter de school te worden gezet. Fietsen kunnen niet in de school worden gestald, ook niet 's nachts of in het weekend. Fijn als er geen fietsen op het plein geplaatst worden bij het ophalen en brengen van kinderen om zo de fietsvrije-zone te behouden.

Honden

Er mogen geen honden mee de school in, i.v.m. allergie en angst van sommige kinderen.

Mobiele telefoons

De kinderen mogen geen mobiele telefoons aan hebben staan tijdens schooltijd, de telefoons worden ingeleverd bij de leerkracht. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor mobiele telefoons en andere elektronische apparatuur zoals smartwatches die niet voor de lesstof noodzakelijk zijn.

Overblijven

Al onze kinderen blijven tussen de middag over. Er wordt gezamenlijk gegeten en tijdens het buiten spelen is er toezicht door teamleden en/of vrijwilligers. De lunchtijd wordt ingezet ter bevordering van gezond gedrag. We eten samen een zelfgemaakte lunch bestaande uit gezonde voeding zoals boterhammen, groente en fruit. Van jongs af aan leren we de kinderen dat gezond eten en bewegen belangrijk zijn. Leerkrachten stimuleren kinderen indien nodig om samen te spelen (goed voor de sociale ontwikkeling) en er wordt regelmatig spel materiaal ingezet.

Pesten

Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren wij dat als een probleem. Bij het 'oplossen ervan' volgt de school de procedures en het stappenplan zoals deze in het sociaal veiligheidsplan beschreven staan. Leerkrachten en ouders dienen tijdig pestgedrag te signaleren en alert te zijn op pestgedrag in algemene zin. Kinderen die gepest worden gaan vaak ander gedrag vertonen; leerkracht en ouders dienen hier alert op te zijn. Pesten gebeurt voornamelijk buiten het zicht van de leerkracht. Het melden van pesten is daarom heel belangrijk: De school spreekt van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigt, vernederd en geïntimideerd wordt. Pesten raakt zowel de gepeste als de pester(s). Pesten is een vorm van gedrag dat grensoverschrijdend en bedreigend is. De inzet van pestgedrag is eigenlijk altijd macht door intimidatie. Meer informatie over ons sociaal veiligheidsplan vindt u op onze website.

Rennen

Buiten is rennen toegestaan, binnen niet.

Schoolbegin

Vanaf 8.15u hebben we inloop en dan mogen de kinderen de school betreden. Er staan leerkrachten buiten die toezicht houden. Er is vanaf die tijd een kwartier inloop. Om 8.25u sluit de zijdeur en om 8.30u sluit de voordeur en dan luiden we de bel en starten de lessen. De leerkracht begroet de kinderen bij de deur en sluit om 8.30u de deur, want dan begint de les. Te laat komers betreden de school via de hoofdingang en bellen aan. Leerlingen die te laat komen wachten bij de gesloten klassendeur en ze betreden de klas na het opzeggen van de spreuken en het openen van de dag. Kinderen hangen jassen en tassen netjes aan de kapstok, schoenen bovenop de kapstok. Alle kinderen geven bij de deur bij binnenkomst een hand aan de leerkracht. Telefoons worden ingeleverd bij de leerkracht. Kleuters leggen de meeneem-spullen in de bewaarmand. Bij erg slecht (nat) weer mogen de kinderen na toestemming eerder het gebouw in.

De pauzes

In de kleine pauze tussen half 11 en 11 uur gaan de groepen 3,4,5 eerst eten en dan naar buiten.

Groepen 6,7 en 8 gaan eerst naar buiten en eten daarna.

Voor de lunchpauze van 12.45 tot 13.15 eten alle groepen in de klas. De groepen 7 en 8 houden de lunchpauze op het veldje en de andere klassen op het schoolplein rondom het Mimosaplein.

De leerkracht begeleidt zijn of haar klas bij het naar buiten gaan en het naar binnen komen in de pauzes, zodat dit rustig gebeurt en de kapstokken netjes achter worden gelaten.

- Kinderen eten in de klas.
- Ze hebben hun eigen eten en drinken mee.
- Ze mogen geen verpakt eten en drinken meenemen.
- Fruit mag meegenomen worden naar buiten.
- Kinderen mogen niet het schoolgebouw in lopen en hun leerkracht in de lerarenkamer storen in de pauze met vragen. In noodgevallen kan een pauzewacht besluiten om de leerkracht te benaderen.
- Het veldje bij de fietsen is niet toegestaan, mits er een extra pauzewacht buiten loopt die dit als toezicht op zich neemt.

Regels van het buitenspelen (hoofdgebouw):

- Leerlingen blijven niet in de klas tenzij met toestemming van de leerkracht.
- Kinderen spelen niet in de gang.
- Kinderen vragen toestemming aan de pauzewacht buiten om naar het toilet te gaan en gebruiken dan alleen de wc's beneden.
- Iedere pauze is er een halwacht binnen. Deze is verantwoordelijk voor de EHBO, de wc's en zorgt dat er op tijd gebeld wordt voor het naar binnen gaan. Tevens bewaakt deze de rust in het gebouw.
- Er mag niet worden gevoetbald bij het hoofdgebouw.
- Met zachte ballen mag er op het plein gegooid worden. Tot aan het spelhuisje/ tafeltennistafel/opberghok kleuters mag er gespeeld worden met het buitenspeelgoed/ballen/stepjes/skeelers en skateboards.
- De kinderen blijven binnen de hekken.
- Ze klimmen alleen maar in de speeltoestellen.
- Op woensdag is het ruildag. Dat betekent dat er op die dag kaartjes van Pokémon (of anderszins) geruild mogen worden op het schoolplein.

Regels van het buitenspelen op het veldje

- Op het verharde veldje mag worden gevoetbald.
- Leerlingen vragen toestemming aan de pauzewacht om naar het toilet te lopen en melden zich als ze terug zijn.
- We gaan met respect om met de hekken, speeltoestellen, natuur en omwonenden.
- Op het grasveldje bij de fietsenstalling wordt niet gespeeld.
- Kinderen mogen niet op het schuurtje klimmen van bakstenen of hoog in de bomen.
- Eventuele schade aan het terrein wordt door de pauzewacht gemeld bij de administratie, zodat zij de gemeente kunnen benaderen.
- De leerkrachten brengen en halen de klas van en naar het veldje toe op een rustige manier, zodat andere omwonenden hier geen last van hebben.

Omgangsregels tijdens de pauze voor alle kinderen:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- Planten, bomen en bloemen laten we staan.
- We ruimen het buitenspeelgoed op waar we mee spelen.
- Iedereen mag alle dagen meedoen, behalve op de woensdag dan mag je ook voor een kleiner groepje kiezen.
- Steps, skateboards en dergelijke zijn toegestaan op het schoolplein.

Snoep

De kinderen mogen geen snoep – dus ook geen kauwgum – mee naar school nemen.

Speelgoed

Er mag geen gewelddadig speelgoed meegenomen worden naar school (ook niet met carnaval). Ook gameboys en andere spelcomputers zijn niet op school nodig, dus kunnen beter thuis gelaten worden.



Te laat komen

Het is prettig om allemaal tegelijk op tijd te kunnen beginnen. Laatkomers verstoren de lessen die al begonnen zijn. We willen u dringend verzoeken op tijd op school te komen. Te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim. Indien dit te vaak voorkomt dient het gemeld te worden bij de leerplichtambtenaar (LPA). Kinderen horen op tijd op school te zijn. Leerlingen dienen om 8.25u binnen te zijn, omdat de les om 8.30u begint. Leerkrachten registreren het te laat komen en het verzuim en leggen contact met de ouders bij herhaling.

Telefoneren

Voor noodgevallen kunnen kinderen naar huis bellen, na toestemming van de leerkracht.

Leerplicht

Kinderen tussen 5 jaar t/m 17 jaar zijn leerplichtig. De leerplichtambtenaar van de gemeente waar het kind woont houdt toezicht op de naleving van de leerplichtwet. De school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim van meer dan drie achtereenvolgende schooldagen te melden. De intern begeleider onderhoudt de contacten met de leerplichtambtenaren van de verschillende gemeenten.

Verlofaanvraag/verzuimregistratie

Wanneer een leerling door ziekte of een andere reden verhinderd is de lessen te volgen, dienen de ouders dit voor schooltijd telefonisch of via Parro aan de school te melden. In uitzonderlijke gevallen mag vrijstelling worden verleend van de leerplicht. Dit mag voor maximaal tien aaneengesloten (werk)dagen per schooljaar, m.u.v. de eerste twee lesweken van het schooljaar. Er kunnen ook gewichtige omstandigheden zijn waardoor een leerling niet in staat is onderwijs



te volgen. Vrijstelling van schoolbezoek, verlof, moet schriftelijk worden aangevraagd met behulp van het verlofformulier, te downloaden van de website van de school. Wanneer er sprake is van te veel of onaangekondigd ongeoorloofd verzuim, zal school dit bij de LPA melden en kunnen er sancties vanuit de leerplicht worden opgelegd.

Het gebruik van het schoolgebouw

Omgangsregel:

Ben je mal? Ik schreeuw of ren niet in de hal. Als ik heel goed luister, hoor ik hooguit gefluister. Samen houden we de school opgeruimd.

Afspraken

- Lerarenkamer is voor leerkrachten, pedagogische medewerkers, stagiaires en ander personeel (ouders en kinderen komen niet binnen).
- Bij algemene ruimtes hangen inschrijfflijsten: wanneer wordt de ruimte gebruikt en door wie.
- Bij aanvang van de dag: als de klassen binnen zijn, gaan de buiten deuren op slot. De poortwachters zorgen hiervoor.
- We dragen er samen zorg voor dat alle deuren die onder schooltijd open staan gesloten worden.
- Ouders mogen enkel op afspraak de school betreden en bijbehorende kinderen zijn dan ook in het klaslokaal of buiten op het plein.
- Het buitenspeelgoed mag enkel in de pauzes worden gebruikt onder toezicht van een volwassene van school. We dragen samen zorg voor de netheid van de gemeenschappelijke ruimtes na gebruik.
- Leerlingen mogen in de hal werken onder toezicht van een leerkracht. In de hal mag er enkel worden gefluisterd wanneer hier zelfstandig gewerkt wordt.

Beleid rondom invallers en lesuitval bij ziekte van een leerkracht

Naar aanleiding van 'De handreiking voor het lerarentekort van de overheid' hebben we een noodplan geschreven waarin staat wat we inzetten om lesuitval te voorkomen. Preventief zorgen we voor het welzijn van de leerkrachten en leerlingen door betere ventilatie aan te brengen en voor goede werk-omstandigheden te zorgen.

Ingeval van ziekte van een leerkracht doorlopen we de volgende stappen:

- 1.A De inzet van eigen personeel; de duocollega, een leerjaar collega en vervolgens andere leerkrachten die een dag extra kunnen komen werken.
- 1.B De inzet van gepensioneerde leerkrachten; we beschikken over 2 gepensioneerde leerkrachten.
2. De inzet van de coördinatoren; de afspraak is dat deze max. 2 dagen per maand hiervoor worden ingezet.
- 3.A De inzet van de onderwijsondersteuners en - assistenten; de afspraak is dat ze max. 1 dag per week worden ingezet en dat ze geen instructie van nieuwe lesstof verzorgen conform de handreiking.
- 3.B De inzet van stagiaires die hiervoor geschikt geacht worden door de school.
4. Vakleerkrachten; ze ontwikkelen een speciaal project dat voor een dagdeel ingezet kan worden voor een klas.
5. Verdelen; de klas wordt verdeeld over andere klassen en krijgt werk en een dagtaak mee. We hebben ruimte voor maximaal 1 verdeelklas.
6. De inzet van onderwijsbureaus als Lukida en Qrabbl. Kunstenaars met een didactische training verzorgen kunstzinnige lessen. De hoofdvakken worden begeleid door een leerkracht die dag.
7. De klas werkt thuis en indien mogelijk verzorgt een leerkracht digitaal ondersteuning op afstand in de vorm van een startmoment waarin wordt besproken wat er die dag kan worden gedaan. De school voorziet in werk voor thuis dat gericht is op herhaling en de ouders kunnen ervoor kiezen dit in te zetten.
8. De klas blijft thuis.



Aanmelden & doorstromen

Vooraanmelding (kleuters)

Als ouders aangeven dat zij hun kind op Vrijeschool de Regenboog willen aanmelden, dus de intentie uitspreken, noemen we dat een vooraanmelding. Dit kan mondeling of schriftelijk bij de leerling-administratie aangegeven worden.

De leerling-administratie zal hierop een bevestigingsbrief via email versturen waarin het verdere verloop van de aanmeld- en inschrijfprocedure wordt uitgelegd.

Routing aanmelding naar inschrijving
Wanneer de leerling 3 jaar is verstuurd de leerling-administratie een schriftelijke bevestiging en een nog in te vullen aanmeldformulier.

De administratie geeft de stand van zaken aan de ouders door, dat kan het volgende betekenen:

- Er is geen plaats voor de kleuter; de groepen zijn vol en er is een te grote wachtlijst.
- De kleuter wordt op een wachtlijst geplaatst.
- De kleuter kan geplaatst worden. De inschrijving is hiermee een feit en de school heeft vanaf nu zorgplicht.

Het kennismakingsgesprek met de kleuterleerkracht zal 8-6 weken voordat de leerling 4 jaar wordt plaatsvinden. Als blijkt dat de Regenboog niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen zal direct de zorg-route met de intern begeleider gelopen worden.

Aanmelding vanuit Kinderopvang Wonderboom

De intern begeleiders van de Wonderboom en VBS de Regenboog hebben regelmatig contact. Vanuit het SPIL-overleg en eventueel tussendoor. Tijdens deze overleggen worden alle peuters, die 3,9 jaar en aangemeld zijn voor de Regenboog, doorgesproken en wordt het zorgniveau bepaald. Eventueel te nemen acties worden in gezamenlijkheid besloten en met ouders gecommuniceerd. Er wordt een warme overdracht afgesproken tussen Wonderboom en de leerkracht van de Regenboog.

Plaatsing vanuit een wachtlijst

Op het moment dat een geplaatste leerling toch geen onderwijs op VBS de Regenboog komt volgen, komt er een plekje vrij en kan er een leerling van de wachtlijst geplaatst worden. Plaatsing gebeurt op volgorde van aanmeld datum. In principe wordt de eerste leerling van de wachtlijst geplaatst, lettend op de leeftijd (i.v.m. grootte groep 3).

Aanmelding zij-instromer

Zij-instromer zijn betekent dat de leerling van een andere school komt. De ouders wensen een wisseling van school in verband met verhuizing of andere redenen. Deze aanmelding kan alleen via de leerling-administratie of via de intern begeleider binnen komen.

Voordat er eventueel een aanmeldformulier ingevuld wordt zal er altijd een kennismakingsgesprek plaatsvinden; liefst op school met de intern begeleider. Tijdens dat gesprek wordt de reden van schoolwisseling besproken en de zorgwaarde ingeschat. Alleen als er plaats is en als het duidelijk is dat de Regenboog de meest geschikte school voor deze leerling is en aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voorzien, wordt er een aanmeldformulier ingevuld. In voorkomende gevallen zal de intern begeleider besluiten eerst contact op te nemen met de school van herkomst. Daarna volgt de reguliere inschrijfprocedure in overleg met de ouders en de toekomstige leerkracht.

Algemene routing van inschrijving naar plaatsing

Op het moment dat de leerling ingeschreven/geplaatst kan worden, volgen we de verschillende stappen in de aanname-procedure.

- De leerling-administratie plaatst de leerling in een kleutergroep. Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende plaatsingsfactoren in volgorde van belangrijkheid:
- Specifieke plaatsing besloten door lb'er en bouwcoördinator van de kleuters,
- Zorg-ruimte in de groep,
- Jongens-meisjes verdeling in de groep,
- Leeftijdverdeling in de groep (jongste kleuters- groep 1-groep 2),
- Als laatste kan er rekening gehouden worden met broertjes/zusjes- bekendheid met systeem of eventuele persoonlijke wensen.

Uitschrijven

Kinderen die de school verlaten moeten schriftelijk en met vermelding van de nieuwe school, afgemeld worden bij de administratie. De nieuwe ontvangende school en Vrijeschool De Regenboog hebben doorgaans contact over de leerling en het dossier wordt doorgestuurd.

Eindtoets & schooladvies

De groepen 8 nemen deel aan de verplichte landelijke eindtoets. De kinderen maken de doorstroomtoets. Halverwege groep 7 wordt het eerste voorlopige schoolverlaters advies met ouders besproken. Na de cito toetsen voor groep 8 in november wordt het definitieve schooladvies met ouders besproken en vastgelegd in het Ldos-systeem. In dit systeem maken alle basisscholen een onderwijskundig rapport aan per leerling, beschrijven daarin de toets resultaten en de eventuele bijzondere ontwikkelingsbehoeften. De scholen voortgezet onderwijs in Eindhoven geven op hun beurt in dit systeem aan of een leerling is aangemeld en aangenomen.

De uitslag van de doorstroomtoets kan in een enkel geval invloed hebben op het door de school gegeven advies voor voortgezet onderwijs. Dit is het geval wanneer de score hoger is dan het gegeven schooladvies. Na overleg met de ouders kan het schooladvies naar 'boven' worden bijgesteld. Valt de IEP-score lager uit dan het schooladvies, dan vindt geen aanpassing plaats.

Schoolresultaten

Overzicht definitieve schooladviezen 2022-2023

	VWO	HAVO/VWO	HAVO	VMBO-T/HAVO	VMBO-T	VMBO-KB
klas 8A: 26 lln	2 = 7%	9 = 35%	3 = 11%	6 = 23%	5 = 19%	1 = 4%
klas 8B: 28 lln	8 = 28%	6 = 21%	7 = 25%	4 = 14%	3 = 11%	0
totaal: 54 lln	19%	28%	19%	19%	15%	7%
	66%			34%		7%

De uitstroom van de leerlingen van groep 8 geeft aan dat 66% op boven-gemiddeld niveau het onderwijs zal vervolgen. Dit is passend bij de schoolweging welke aangeeft dat minstens 58% van de leerlingen op 2F-1S (= bovengemiddeld niveau) moet uitstromen.

Visie op zorg

Passend onderwijs

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is dat alle kinderen een plek kunnen krijgen op een school voor regulier basisonderwijs waarbij passende maatregelen worden getroffen ten behoeve van de begeleiding en ondersteuning van een leerling wanneer de ontwikkeling hierom vraagt.

De leerkracht brengt met de ib'er en de specialisten de leerling behoefte in beeld en indien nodig wordt er verdere ondersteuning ingezet in de vorm van onderzoek, begeleiding, of verwijzing. In sommige gevallen betekent dit dat extra ondersteuning nodig is om plaatsing mogelijk te maken. Vrijeschool De Regenboog hanteert in principe de basisondersteuning. In een ondersteuningsprofiel (SOP) staan de mogelijkheden van de school omschreven. Dit profiel wordt gehanteerd om te komen tot een besluit tot plaatsing op De Regenboog of voor doorverwijzing naar een andere school met een meer passende onderwijsomgeving voor de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Kwaliteit van het onderwijs

Om de kwaliteit te waarborgen maken we gebruik van een kwaliteitssysteem, WMK. Het 'bestuurlijk prioriteiten' document vormt voor de organisatie de kapstok binnen de koers die we varen. Deze prioriteiten vormen een onderdeel van het schoolplan (vierjarenplan). Het schoolplan is tot stand gekomen op basis van enquêtes bij ouders, team en leerlingen. Op basis van externe onderzoeken en analyses van de opbrengsten in de school. Jaarlijks worden de ontwikkelgebieden uit het schoolplan uitgewerkt in een jaarplan. Voor tussentijdse evaluaties werkt directie met een management kwartaalrapportage. Op deze manier wordt door het bestuur, directie en de MR, de koers met geplande ontwikkelingen geborgd.

Het bestuur heeft een controlerende functie op de directie. De directeur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de school en zij wordt hierbij ondersteund door de ib'er.

Visie op hoogbegaafdheid

Op onze school willen we dat kinderen zich ontwikkelen naar potentie en dus tot leren komen en met plezier naar school gaan. Door middel van ons brede aanbod gericht op het denken, voelen en willen, creëren we leer-situaties die de kinderen uitdagen om te leren in de zone van de naaste ontwikkeling. We gaan op zoek naar de leerbehoefte van elke

leerling en we stemmen ons aanbod hierop af. We verbreden en verdiepen de ontwikkelstof. We maken daarbij gebruik van de specifieke kracht van het periode-onderwijs en van het oefen uur. We creëren lessituaties waarin de leerlingen de lesstof zelf kunnen ontdekken en verwerken, waarbij de leerkracht een begeleidende rol heeft. Hierbinnen ontstaat ruimte voor autonomie, eigenaarschap en eigenheid van de leerling.

In de komende vier jaar werken we actief aan de vormgeving van ons onderwijs aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen (kleuters tot en met groep 8) met de volgende doelen als leidraad:

De leerlingen

- voelen zich uitgedaagd in hun leren;
- ervaren autonomie en de ruimte om hun persoonlijkheid te ontplooiën binnen ons aanbod;
- voelen zich verbonden met hun eigen klas en met elkaar als gelijkgestemden;
- leren hoe ze een constructieve bijdrage kunnen leveren aan de schoolgemeenschap met in achtneming van en met zorg voor zichzelf;
- hebben recht op acht zinvolle jaren basisonderwijs en stromen uit op een niveau dat past bij hun capaciteiten.

Intern begeleider

De school heeft een intern begeleidster in dienst. Deze begeleidt de leerkrachten in het verhelderen van de ondersteuningsvraag en het opzetten van een plan met betrekking tot onderwijsbehoeften. Twee keer per jaar voert de intern begeleidster een groepsbespreking met de betreffende leerkracht(en). De gehele groep en de individuele leerlingen worden hierin besproken en eventuele acties worden ingezet. Daarnaast borgt de intern begeleidster de verschillende procedures en is zij met de directeur verantwoordelijk voor de leerrendementen en opbrengsten passende bij de schoolweging. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de intern begeleidster.

Toetsing & leerlingvolgsysteem

Specialisten en ondersteuners

De school heeft vier leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in een bepaald vakgebied. Het betreft specialismen in:

- Taal
- Rekenen
- Meer-/hoogbegaafdheid bij kinderen in de groepen 3 t/m 8
- Kleuters met een vermoedelijke ontwikkelingsvoorsprong

De specialisten werken intensief aan het verbeteren van het onderwijs op deze gebieden door de leerkrachten te begeleiden, te adviseren en ondersteunen. Daarnaast houden zij samen met de intern begeleider zicht op de zorg voor leerlingen met een specifieke didactische hulpvraag.

De school heeft tevens enkele ondersteuners in dienst die extra ondersteuning binnen en buiten de klas verzorgen. Naar aanleiding van cito-scores en/of observatie in de klas, beslist de leerkracht (in overleg met de intern begeleider) of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Dit wordt voornamelijk gegeven voor de vakken lezen, spelling en rekenen. Daarnaast verzorgen we ook extra ondersteuning voor leerlingen met een NT2-achtergrond.

Voor begeleiding onder schooltijd door externe deskundigen is toestemming vereist. De toestemming moet schriftelijk worden aangevraagd waarbij om een verantwoording gevraagd wordt. Door beperkte ruimte in het gebouw kan deze begeleiding niet altijd op school plaatsvinden. De intern begeleider zal in alle gevallen hierover contact onderhouden met ouders, leerkracht en externe deskundigen.

De bouwcoördinator

Binnen de school zijn de leerjaren die qua ontwikkeling dichtbij elkaar liggen gekoppeld en dit noemen we bouwen. Zo kennen we de kleuterbouw (1/2), de middenbouw (3,4,5) en de bovenbouw (6,7,8).

Voor elke bouw fungeert een leerkracht als coördinator. Deze coördinator ondersteunt de bouw op alle vlakken en verzorgt de begeleiding van jonge en startende leerkrachten.

Om onderwijs op maat aan te kunnen bieden worden de kinderen zowel individueel als klassikaal gevolgd. Het leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito ondersteunt bij het volgen van de cognitieve, sociaal/emotionele en motorische ontwikkeling van elk kind.

In de kleuterklas volgen de leerkrachten deze ontwikkeling met een specifiek ontworpen leerlingvolgsysteem. De pedagogische medewerkers van kinderopvang de Wonderboom gebruiken dit systeem ook, zodat er een doorlopende leer- en observatielijijn ontstaat. In de lagere school worden de gegeven vaklessen en perioden lessen periodiek geëvalueerd door de leerkracht. De instrumentele vakken (lezen-begrijpend lezen- rekenen en spelling) worden 2x per jaar getoetst met behulp van de Cito-toetsen. Omdat het een landelijke toets is geeft dit ons de gelegenheid onze opbrengsten te vergelijken met het landelijk gemiddelde. Groep 8 maakt de eindtoets genaamd IEP.

Elk jaar wordt voor alle kinderen een observatielijst ingevuld. Dit heeft betrekking op de sociaal emotionele ontwikkeling. Hiervoor hanteren wij de observatiemethode 'Zien' die gekoppeld is aan Parnassys. Parnassys is een digitaal systeem waarin wij van ieder kind een dossier bijhouden. Hierin worden alle begeleidingsdoelen, clusterplannen, evaluaties, leeropbrengsten en gespreksverslagen bewaard.

Het getuigschrift en rapport

Halverwege het schooljaar ontvangen ouders een tussentijdse rapportage. Deze bestaat uit een schematisch overzicht van de vakken en de mate waarin het kind zich heeft ontwikkeld. Naar aanleiding van deze rapportage vinden er oudergesprekken plaats.

Aan het einde van elk schooljaar krijgen ouders een getuigschrift. Hierin beschrijft de leerkracht hoe hij/zij het kind heeft zien ontwikkelen. Daarnaast krijgen ouders het rapport van hun kind. De kinderen krijgen een spreuk die de leerkracht speciaal voor hen maakt. Naar aanleiding van het getuigschrift en rapport vinden er na de zomervakantie oudergesprekken plaats.

Zorgteam

Indien ouders, leerkracht of intern begeleider zorgen of vragen hebben omtrent een leerling, bespreekt de intern begeleider deze leerling in het zorgteam. Ouders worden hier altijd eerst van op de hoogte gesteld.

Het zorgteam bestaat uit een schoolpsycholoog, een schoolmaatschappelijk werkster (vanuit Lumens) en een jeugdarts (vanuit GGD). Incidenteel sluit de jeugdverpleegkundige aan, met name naar aanleiding van het leerrijpheidsprotocol. Na de bespreking worden de leerkracht en ouder op de hoogte gesteld en eventuele vervolgstappen besproken. Het zorgteam komt maandelijks bij elkaar.

Zorg voor jonge kinderen

In de kleutergroepen wordt gewerkt met een doorlopende leerlijn. Deze leerlijn wordt ook gehanteerd bij de peutergroepen van de Wonderboom. De leerlijn bestaat uit vijf ontwikkelingsgebieden; taal, rekenen, sociaal-emotioneel, motoriek en kunstzinnige vorming. Als spilcentrum betekent dit dat we periodiek overleggen, een warme overdracht van leerlingen verzorgen en gezamenlijke scholing volgen met betrekking tot gedeelde thema's.

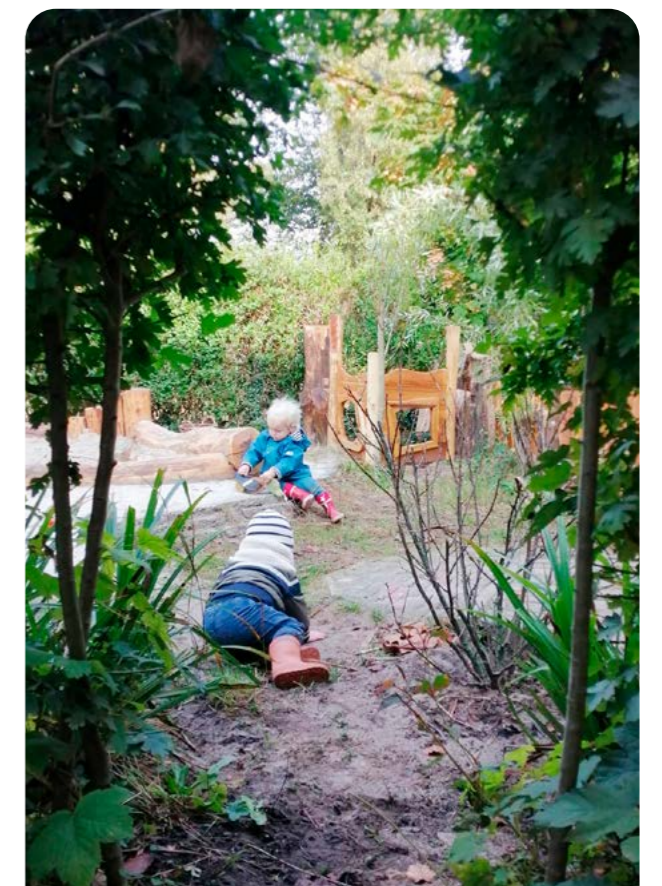
Zodra de overgang naar groep drie in zicht komt treedt het protocol t.b.v. het vaststellen van de leerrijpheid in werking. Dit protocol wordt doorlopen in samenwerking met de GGD. Tijdens een leerrijpheids vergadering wordt bekeken welke leerlingen leerrijp en voldoende ontwikkeld zijn om de overstap te maken naar groep 3.

Dyslexie

Als er bij een leerling vermoeden is van dyslexie zal de intern begeleider samen met ouders en leerkracht een leesdossier opstellen. Het onderzoek wordt door ouders aangevraagd. De intern begeleider zorgt dat het leesdossier bij de onderzoeker komt. Na vaststelling van een dyslexie-diagnose hebben ouders, leerkracht, onderzoeker en intern begeleider contact over een eventuele behandeling. Behandeling onder schooltijd op school is doorgaans mogelijk. Zie het dyslexie-protocol op onze website.

Dyscalculie

Dyscalculie dient evenals dyslexie door een extern deskundige te worden vastgesteld. Hierover kan school de ouders adviseren. Zie voor verder informatie het dyscalculie-protocol op onze website www.vbs-deregenboog.nl.



Organisatie

Bestuur

Het SPIL-centrum bestaat uit 2 stichtingen, Vrijeschool De Regenboog en KDV/BSO Wonderboom, met 1 vrijwillig bestuur als eindverantwoordelijke:

- SVSEZ voor de school;
 - Stichting Vrije Kinderopvang Eindhoven voor kinderopvang en buitenschoolse opvang.
- Daarnaast is Stichting De Kempen betrokken i.v.m. ouderschenking.

De eindverantwoordelijkheid voor de school betreft met name onderwijskwaliteit, personeel, financiën en identiteit van de Vrijeschool. Zo houdt het bestuur onder meer toezicht op de kwaliteit. Ze bewaakt de eigenheid van onze school en stelt standaarden vast die de kwaliteit voldoende waarborgen. Tegelijk laat ze ruimte voor de inhoudelijke keuzes van de directie en team. Het bestuur ziet toe op de procesgang gericht op verbetering en handhaving van de gewenste kwaliteit, de borging en waakt over een gezond financieel klimaat. T.b.v. dit laatste stelt zij jaarlijks een begroting vast. De vergaderingen zijn niet openbaar.

Toezichthouder

De taak van de toezichthouder is het bestuur te controleren op:

- De naleving van de code goed bestuur,
- De financiën,
- De realisatie strategische beleidsdoelen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft als wettelijk orgaan formeel medezeggenschap over het beleid vanuit het bestuur. De MR vertegenwoordigt het personeel en de ouders. De relatie tussen bestuur en MR is vastgelegd in een reglement. De taak van de MR is:

- Advies of instemming geven op door regelgeving vastgelegde onderwerpen,
- Adviseren over te formuleren beleid.
- Aanspreekpunt voor ouders bij twijfel over een juiste uitvoering van het beleid,
- Het geven van ongevraagd advies.

De vergaderingen zijn in principe openbaar, geïnteresseerden melden zich vooraf bij de voorzitter. Contact: mr@vbs-deregenboog.nl

Directie

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, de onderwijskwaliteit, het personeelsbeleid en de financiën van de school. Het managementstatuut 'regelt' en beschrijft de relatie tussen bestuur en directie.

Coördinatoren

De bouwcoördinator wordt aangestuurd door de directeur. De bouwcoördinator heeft de bevoegdheid namens de directie, in samenwerking met de leerkrachten in de bouw beslissingen te nemen die in het verlengde liggen van vastgesteld schoolbeleid.

De ib'er

De intern begeleider organiseert, coördineert en monitort de leerling zorg en de onderwijskwaliteit samen met de teamleden, specialisten en de ondersteuners.



Landelijke organisaties

Elke vrijeschool is een geheel zelfstandige instelling. Gemeenschappelijk hebben alle vrijescholen hun grondslag in de pedagogische beginselen van Rudolf Steiner.

Op grond van die gemeenschappelijkheid zorgt een aantal landelijke organen ervoor dat de scholen zich in de samenleving staande kunnen houden.

Vereniging van Vrijescholen

Boslaan 15
3701 CH Zeist
T 0343-536060
I www.vrijescholen.nl
E vereniging@vrijescholen.nl

Begeleidingsdienst voor Vrijescholen

BVS schooladvies
Vondellaan 50
3521 GH Utrecht
T 030-2819656
I www.bvs-schooladvies.nl
E admin@bvs-schooladvies.nl

Passend Onderwijs Eindhoven

Odysseuslaan 2
5631 JM Eindhoven

Vereniging voor Vrije Opvoedkunst (VOK)

Secretariaat: p/a Molenvliet 442
3076 CM Rotterdam.
T 010-8425805
I www.vrijeopvoedkunst.nl
E info@vrijeopvoedkunst.nl

Hogeschool Leiden

Zernikedreef 11, 2330 CK Leiden
T 071-5188800

Opleiding tot leerkracht
vrije school basisonderwijs
I www.vrijeschoolpabo.nl
E info@hsleiden.nl

Opleiding docent dans/euritmie
I www.docentdans-euritmie.nl
E euritmieopleiding@hsleiden.nl

Opleiding docent muziek
I www.opleidingdocentmuziek.nl

Internationaal Hulpfonds voor vrijeschoolpedagogie (IHF)

De Paal 1-6, 1351 JA, Almere
T 06 2697 2310
I www.internationaalhulpfonds.nl
E info@internationaalhulpfonds.nl

Stichting ter Bevordering van de Antroposofie (StBA)

Ondersteunt organisaties en particuliere initiatieven die zich bezighouden met de bevordering van de kennis omtrent antroposofie en de toepassing daarvan.
www.stba-uden.nl

Antroposofie online

Vrijeschool de Regenboog [website](#) [@](#) [f](#)

Vrije kinderopvang Wonderboom [website](#) [@](#) [f](#)

Vereniging van Vrijescholen www.vrijescholen.nl / www.kiezenvoordevrijeschool.nl

Ontwikkeling van vrijeschoolonderwijs www.bvs-schooladvies.nl

Podcastserie De Inclusieve Vrijeschool www.bvs-schooladvies.nl/actueel/podcast/

Tijdschrift voor de vrijeschoolwereld www.seizoener.nl

Tijdschrift voor dromers, doeners en denkers www.slotsofenstein.nl

Samen zingen www.vrijeschoolliederen.nl

Weekspreukenkalender Rudolf Steiner www.weekspreuken.antrovista.com

Gids in antroposofisch Nederland en België www.antrovista.com

online Waldorfshop www.waldorfshop.eu

[Waldorf Festival](#) op instagram

en offline



colofon

Vrijeschool De Regenboog

Mimosaplein 1
5643 CJ Eindhoven
T 040 211 0648

info@vbs-deregenboog.nl
www.vbs-deregenboog.nl

Vrije Kinderopvang Wonderboom

Mimosalaan 28
5643 BN Eindhoven
T 040 213 8479

administratie@kinderopvangwonderboom.nl
www.kinderopvangwonderboom.nl

Deze schoolgids wordt elk jaar met veel
zorgvuldigheid samengesteld, als je toch
een foutje vindt horen we het graag.
via info@vbs-deregenboog.nl

grafisch ontwerp [bregsch](#)





Vrijeschool De Regenboog