



Schoolondersteuningsprofiel

VBS De Regenboog

Welke specifieke begeleiding en ondersteuning wordt er op onze school geboden.



Inleiding

Met de ingang van de Wet Passend Onderwijs vanaf 1 augustus 2014 heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat de school u helpt met het vinden van een passende onderwijsplek. Die kan gevonden worden bij de school waar u uw kind aanmeldt, maar ook op een andere school. De school waar uw kind is aangemeld, kijkt eerst of hij/zij extra ondersteuning in de klas kan krijgen. Het schoolondersteuningsprofiel vormt hiervoor het uitgangspunt. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan zoekt de school een andere school binnen het samenwerkingsverband. Bij voorkeur vindt u samen met de school een plek voor uw kind in het reguliere onderwijs, maar ook het speciaal (basis)onderwijs blijft bestaan. Bij de plaatsing kijken de scholen vooral naar wat uw kind wél kan.

In dit document brengen wij voor u de (extra) ondersteuning in beeld, die VBS de Regenboog biedt aan haar leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Ook geven we in dit document aan waar de grenzen van onze zorg liggen. In de schoolgids en op de website staat de algemene informatie over onze inzet van (extra) ondersteuning vermeld, maar in dit document vindt u de specifieke informatie over het onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

Om het bovenstaande te kunnen realiseren is het van belang om te weten wat VBS de Regenboog wel of niet kan. Elk kind is anders en elk kind heeft een andere onderwijsbehoefte. De school beschrijft vanuit de eigen onderwijsvisie in dit document wat het te bieden heeft voor de leerlingen. Tevens wordt beschreven hoe wij de ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit ondersteuningsprofiel is niet alleen handig voor ouders die op het punt staan een school voor hun kind te kiezen, maar ook voor ouders die al kinderen op de school hebben. Het maakt duidelijk wat men van onze school kan verwachten.

Directeur Nicole Degenaar



Onderwijsvisie

Onze missie:

'Kind mogen zijn om groot te kunnen worden'

Wij vormen met elkaar een verbindende, veilige, lerende gemeenschap waarbinnen de leerlingen worden gestimuleerd om hun denken, voelen en willen te ontwikkelen, zodat ze opgroeien tot evenwichtige volwassenen die met eerbied en met een open houding hun weg zoeken in een diepgaande verbondenheid met de wereld om zich heen.

Onze kernwaarden:

- We werken vanuit het antroposofisch gedachtengoed.
- We staan als gemeenschap samen met de ouders om het kind.
- We zijn een professionele gemeenschap waarin teamleden leren van en met elkaar.
- We vinden de ontwikkeling van het denken, van de wilskracht en van het sociale-emotionele gebied even belangrijk.
- We bieden de leerstof (ook) op een kunstzinnige wijze aan.

De visies van de school

Ontwikkeling

In het onderwijs op de Regenboog staat ten alle tijde de ontwikkeling van het kind vanuit het antroposofisch mensbeeld centraal. Als leerkracht zoek je dagelijks naar de juiste antwoorden op de leervragen die de leerlingen ons stellen. Samen met de ouders vormen wij een schaal waarin de kinderen zich veilig voelen. Dit betekent dat we in samenwerking met de ouders op zoek gaan naar dat wat het kind nodig heeft, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ouder en leerkrachten begeleiden en steunen het kind hierin. In ons leerplan staat beschreven wat we aan bieden als lesstof bij elke ontwikkelfase.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Op de Regenboog stimuleren we kinderen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en zelfredzame mensen. Wij benaderen de kinderen als een autonoom wezen met een eigen ik-ontwikkeling. Vanuit deze ik-ontwikkeling ontstaat er karaktervorming en dus eigenheid. Per leerjaar sluiten we aan bij de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen en dus ook bij de mate van zelfstandigheid en autonomie die de kinderen aan kunnen. Dit doen we door de kinderen bewustzijn wat betreft zichzelf en de relatie met de ander te geven en door sociale vaardigheden aan te leren die nodig zijn om zelfstandig en zelfredzaam te kunnen zijn. In groep 5 wordt hiervoor standaard de Regenboogtraining gegeven. In de andere leerjaren wordt gebruik gemaakt van de verschillende spelletjes en werkvormen vanuit de Regenboogtraining. Door een innerlijke verbinding aan te gaan met onszelf, de lesstof en de kinderen geven we ze de mogelijkheid om op te groeien tot zelfstandige en vrije mensen die vanuit hun eigenheid binnen de maatschappij voor hen passende keuzes kunnen maken. Als waarachtige mensen leven wij dit voor aan de kinderen.

Spil in de gemeenschap

Als school staan we in verbinding met onze naaste omgeving door contacten aan te gaan met externe partijen die bijdragen aan het vormgeven en verbeteren van ons onderwijs. Zo ontstaat een betekenisvolle uitwisseling tussen de school en zijn omgeving. We denken hierbij aan projecten waarbij leerlingen een rol spelen voor bewoners in de wijk. In het klein vormen we een gemeenschap als Spilcentrum. De Regenboog en de Wonderboom vormen het spilcentrum en verzorgen een gezamenlijk aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Ervaringsgericht leren

Leerlingen willen de aangeboden ontwikkelstof ervaren door in de natuur en de omgeving te stappen en onderzoekend en handelend een onderwerp te verkennen. Wij streven er daarom naar de periodelessen zo vorm te geven, dat de kinderen de lesstof middels meerdere zintuigen ervaren. Door gebruik te maken van meerdere zintuigen bied je voor ieder kind een passende ingang om tot leren te kunnen komen. Zo neemt het kind dat wat wordt aangeboden in zich op en ontwikkelt zich een rijke binnenwereld.



Onderwijskunst

Wij, de leerkrachten van de Regenboog zijn onderwijskunstenaars. Het team vormt een lerende gemeenschap die trachten door diepgaande gesprekken te onderzoeken wat de leerling in de huidige tijd nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In teamverband scholen we ons pedagogisch door kind- en klassenbesprekingen te houden en door ons inhoudelijk te verdiepen in de menskunde.

In ons leerplan staat beschreven wat per ontwikkelingsfase aan bod komt. We ontwerpen ons eigen onderwijs op een kunstzinnige wijze aan de hand van doelen uit het leerplan en passend bij de kinderen die we voor ons hebben. We geven antwoord op de ontwikkelingsvraag die de kinderen ons dagelijks stellen en hebben hierbij oog voor de brede ontwikkeling van de mens. Zo proberen we te voorzien in hun leerbehoeften. We willen zorgen voor een klassengemeenschap met een fijne dynamiek, waarbinnen kinderen de ruimte krijgen om te worden wie ze zijn. De leerkrachten leven een kunstzinnige houding voor en leren de kinderen hierdoor oog te hebben voor het goede, het schone en het ware in de wereld. De kunstzinnigheid stimuleert de ontwikkeling van het gevoelsleven van de kinderen.

Duurzaamheid

We zetten ons in voor een duurzame samenleving. We dragen dit uit in ons onderwijs met aandacht voor voeding, het milieu en de inzet van grondstoffen. We dragen het circulaire gedachtengoed actief uit in onze voorbeeldfunctie en maken in de schoolontwikkeling duurzame keuzes. De kinderen krijgen als ambassadeurs een prominente plek binnen de school in de ontwikkeling van en vormgeving aan ons beleid gericht op duurzaamheid.

Toekomstgericht

Wij profileren ons als opleidingsschool en dragen zo actief bij aan het opleiden van nieuwe kwalitatief goede leerkrachten. Zo waarborgen wij samen dat er voor elke klas een goede juf of een meester opgeleid wordt, die vol enthousiasme met hen de verbinding aan kan gaan. Ook dragen we zo onze visie uit en zetten we de kracht van ons onderwijs neer in de wijde omgeving met als doel dat het vrije schoolonderwijs voor zoveel mogelijk kinderen toegankelijk wordt.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. Onder basisondersteuning vallen onder andere afspraken met betrekking tot de belangrijke pijlers van de basisondersteuning.

Voor VBS de Regenboog zijn dit

1. het pedagogische / didactisch klimaat
2. de deskundigheid van de leerkrachten
3. het beleid en de evaluatie op de zorg voor leerlingen
4. aanwezige voorzieningen

Ad. 1 Het pedagogisch / didactisch klimaat

Wij bieden voor alle leerlingen een gedegen pedagogisch en didactisch klimaat, welke gekenmerkt wordt door betrokkenheid en oog voor de individuele onderwijsbehoefte van de leerling.

Ad. 2 De deskundigheid van de leerkrachten

Alle leerkrachten zijn in staat onze basisondersteuning op hoog niveau uit te voeren en steeds verder te ontwikkelen. Alle leerkrachten worden daartoe geschoold en uitgedaagd d.m.v. interne en externe nascholing. De expertise van de leerkracht wordt ook verder ontwikkeld door de pedagogische vergaderingen waarin we de ontwikkeling van het kind vanuit onze op de antroposofie gebaseerde menskunde met elkaar bespreken.

Buiten een team met gediplomeerde en ervaren leerkrachten, hebben we op onze school de volgende extra deskundigheid:

- specialisten meer-hoogbegaafdheid
- specialist/coördinator rekenen
- specialist/coördinator taal-lezen
- intern begeleider
- ondersteuners die de extra ondersteuning voor rekenen en lezen buiten de klas verzorgen
- coördinatoren Regenboogtraining
- coördinator VVE
- zorgteam met schoolpsycholoog, antroposofische kinderarts (GGD), schoolmaatschappelijk werk (Lumens).
Dit zorgteam komt gemiddeld 7x per jaar bij elkaar.

In overleg met leerkracht en ouders wordt het zorgteam betrokken bij een specifieke hulpvraag van het kind.
-SPIL-zorgoverleg: VBS de Regenboog en KDV de Wonderboom vallen binnen het SPIL stratum. Vier keer per jaar wordt een zorgoverleg georganiseerd waarbij de betrokken hulpverleners (waaronder GGD- Lumens-Wij Eindhoven) soms samen met een genodigde hun deskundigheid op een bepaald gebied vergroten.

Voor de externe deskundigheid werken we samen met de begeleidingsdienst voor vrije scholen (BVS). Buiten de externe deskundigheid binnen het zorgteam en SPIL zijn er geregeld contacten met onderzoeksbureau's, leerplichtambtenaar, ergotherapeuten, remedial teachers, logopedisten, dyslexie-behandelaars, psychologen/orthopedagogen als mede hulpverleners vanuit het alternatieve circuit. Dit alles vanuit de vraag en in overleg met ouders en leerkracht/intern begeleider.

Ad. 3 Het beleid en de evaluatie op de zorg voor de leerlingen

De leerlingen worden nauwkeurig gevolgd en regelmatig geëvalueerd op hun vooruitgang in hun ontwikkeling. Op cognitief gebied gebruiken we hiervoor de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem van Cito. Het landelijk dyslexieprotocol wordt gevolgd; voor leerlingen met een taal-leesprobleem wordt een leesdossier aangelegd. Om de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied goed te kunnen volgen gebruiken wij het SEL-programma Kindbegrip van ParnasSys. Daarnaast worden de bovenbouwleerlingen gevraagd een veiligheidsmonitor in te vullen, zodat wij inzicht krijgen



in de mate waarin zij sociale veiligheid ervaren. De signaleringslijst SIDI geeft ons inzicht in een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid bij een leerling. Al deze informatie gebruiken wij om een zo optimaal mogelijk onderwijs aanbod te organiseren voor de leerlingen.

Wij werken volgens het handelingsgericht -model, wat betekent dat wij direct bij het signaleren van een discrepantie of stagnatie in de ontwikkeling een vorm van begeleiding opzetten. Dit kan in de klas volgens een intensieve instructie en begeleiding en/of buiten de klas verzorgt door een ondersteuner. Iedere interventie wordt genoteerd, gevolgd en geëvalueerd in de vorm van een individueel handelingsplan. Twee keer per jaar houdt de intern begeleider een groepsbespreking met de leerkracht waarbij de ontwikkeling op groeps- en individueel niveau wordt gevolgd.

Soms is het noodzakelijk na grondig onderzoek, eventuele inbreng van het zorgteam en overleg met ouders, een leerling een eigen programma voor rekenen, taal of op sociaal-emotioneel gebied aan te bieden. Het een en ander wordt beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) waarbij tevens aangegeven wordt wat de verwachte uitstroom van de leerling zal zijn.

Ad 4. Aanwezige voorzieningen

De school heeft o.a. de volgende voorzieningen:

- Een rolstoeltoegankelijk toilet (op de benedenverdieping).
- De school heeft enkele leer-/werkplekken, op de gang of in kamers.
- De school heeft de beschikking over ondersteunende materialen, waaronder o.a. koptelefoon, wiebelkussen, pencorrectors, time-timers/zandlopers, studybuddy en dergelijke



Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Extra ondersteuning betreft alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Het aanbod kan verschillen per school. Wanneer er extra ondersteuning nodig is welke de school zelf niet kan bieden, kan een beroep gedaan worden op specialisten van andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn veel soorten onderwijsarrangementen en voorzieningen mogelijk, eventueel in combinatie met instellingen voor jeugdzorg en jeugdhulpverlening. De intern begeleider is degene die dit regelt voor uw kind op school.

Hieronder staat beschreven wat de extra ondersteuning kan inhouden voor VBS de Regenboog. Deze arrangementen worden altijd vanuit het zorgteam geregeld.

- Het ontwikkelingsperspectiefplan ;

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning (meer dan de basisondersteuning) nodig hebben en eventueel een aangepast onderwijsprogramma volgen. Dit geldt niet voor kinderen met dyslexie/dyscalculie of kortdurende remedial teaching. In het ontwikkelingsperspectief wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te behalen.

- Specifieke arrangementen ;

Wanneer de school een kind niet verder kan helpen vanuit de basisondersteuning, zal er naar extra ondersteuning gezocht moeten worden, die aangepast gaat worden aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Een specifiek arrangement zorgt dat de belemmerende factoren minder of geen invloed hebben op de ontwikkeling van het kind. Dit kan op verschillende manieren.

- De school organiseert zelf een specifiek arrangement vanuit de extra middelen die vanuit het samenwerkingsverband ter beschikking zijn gesteld (dat kan zijn dat er bv. extra uren worden vrijgemaakt om het kind op zijn vraag te ondersteunen).
- De school koopt specifieke hulp extern in wat direct aansluit bij de behoefte van de leerling. Bijvoorbeeld ambulante begeleiding vanuit cluster 2 (taal-spraakproblematiek) of verzorgings-uren voor een kind in een rolstoel.



Grenzen van de ondersteuning.

De ondersteuning die VBS de Regenboog kan bieden heeft ook grenzen. Ondanks dat iedereen zijn best doet en we alle kinderen een plekje op de Vrije School gunnen, kunnen we niet aan alle ontwikkelbehoeften voldoen. We moeten daarin leerkrachten en leerlingen beschermen.

De grenzen liggen globaal gezien op een of meerdere vlakken van onderstaande vijf punten:

1. Beschikbare ondersteuning; Wanneer de ondersteuningsbehoefte de grens van deskundigheid van de leerkrachten in het primair basisonderwijs overstijgt of de mate van beschikbare externe deskundigheid te intensief is en niet meer doeltreffend is in de basisschool.
2. De ondersteuningsvoorzieningen; wanneer er een aanspraak wordt gedaan op voorzieningen die de school niet kan leveren (bv. speciale groep voor kinderen met externaliserende gedragsproblemen)
3. Voorzieningen in de fysieke omgeving; wanneer de school niet kan voorzien in fysieke voorzieningen die het kind nodig heeft (bv. een lift in het gebouw)
4. Aandacht en tijd; wanneer het kind een te grote aanslag doet op de beschikbare tijd en aandacht van de leerkracht. Dit kan ook wanneer de veiligheid van het kind en de andere kinderen of de leerkracht in het geding komt.
5. Onderwijsmateriaal ; wanneer de school niet kan voorzien in het specifieke noodzakelijke leermateriaal van een kind.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden of niet op de Regenboog kan blijven, zal in overleg met alle betrokkenen naar een andere passende onderwijsplek worden gezocht.

Dit valt onder de zgn. zorgplicht van de scholen.

Verantwoordelijkheden

De verantwoordelijkheden m.b.t de uitvoering van de basis- en extra ondersteuning zien er als volgt uit:

- De leerkracht; hij is in eerste instantie verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de klas. Hij is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Verder behoren tot zijn taken o.a. signaleren van mate van ontwikkeling, analyseren, opstellen en uitvoeren van de ondersteuningsplannen.
- De interne begeleider begeleidt de leerkracht in zijn ondersteuningsactiviteiten. De intern begeleider is tevens de poortwachter voor inzet van het zorgteam en/of arrangementen
- De directeur; zij bewaakt op grote lijnen de processen die kinderen ter ondersteuning krijgen aangeboden en heeft op bestuurlijk niveau overleg met alle andere besturen van het samenwerkingsverband.
- Het bestuur; is verantwoordelijk voor de wettelijke kaders en het uitvoeren van de zorgplicht.